

Аннотация к рабочей программе по истории России для 10-11 классов

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта полного общего образования с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования по истории на базовом уровне и авторской программы О.В. Волобуева «Россия в мире. 10 класс.: программы для общеобразовательных учреждений. - М. «Дрофа», 2020г.» «История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. Базов. уровень. «Просвещение», 2020. «Россия в мире 10 класс» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М. «Дрофа», 2020г. «Россия в мире 11 класс» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М. «Дрофа», 2020г.

Программа по истории предназначена для преподавания в 10-11 классах. На изучение курса истории в учебном плане отводится **138 часов из расчета 2 часа в неделю** (10 класс-70час, 11класс-68час).

Цели изучения и содержание курса истории в современной школе как совокупность достижений, наиболее значимых для образования, воспитания и личностного развития школьников. В стандартах конца XX — первого десятилетия XXI в. эти достижения обозначались с помощью различных категорий: знаний и умений, ценностных приоритетов, личностных качеств, компетентностей учащихся и др. В настоящей программе комплексно излагаются задачи изучения и базовое содержание курсов истории, а также требования к подготовке старшеклассников. Задачи изучения курса.

В старших классах общеобразовательной школы предполагается изучение истории на более высоком уровне, чем в основной школе. При этом приоритетное значение имеют **следующие задачи:**

- формирование у старшеклассников целостных представлений о роли России и населяющих ее народов в мировой истории;
- знакомство с элементами философско-исторических и методологических знаний;
- осознание учащимися своей социальной идентичности, принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности;
- воспитание гражданственности; активное восприятие молодыми людьми демократических и гуманистических ценностей современного общества;
- развитие способностей анализировать и оценивать события прошлого и настоящего с позиций историзма, определять и аргументировать свое отношение к ним;
- овладение навыками работы с разнообразными источниками исторической информации, поиска и обобщения информации для решения познавательных, исследовательских задач;
- социализация учащихся в современном мире на основе понимания его исторически сложившегося многообразия и необходимости конструктивного диалога между представителями различных социальных групп и культур;

- подготовка старшеклассников к дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях гуманитарного профиля и привитие им навыков самообразования. Объектом изучения на старшей ступени, так же как и в основной школе, являются основные вехи исторического развития России. Однако характер работы с материалом меняется. Предполагается более систематизированное и углубленное, чем на предшествующей ступени, рассмотрение исторических эпох, их ключевых процессов и явлений.

Предусматривается широкое привлечение исторической литературы и источников. Школьники знакомятся с существующими в исторической науке версиями и оценками, анализируют документы, учатся определять и аргументировать свое отношение к событиям прошлого и современности и их участникам. Так они осваивают методы исторического познания. Более высокий по сравнению с основной школой уровень анализа истории в 10 - 11-м классах предполагает сопоставительное рассмотрение процессов и явлений всеобщей и отечественной истории. В их числе социально-экономические и политические отношения Руси в раннем Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др.

Используемые учебники и пособия

Учебник - «Россия в мире 10 класс» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М. «Дрофа», 2019г.

Учебник- «Россия в мире 11 класс» О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. М. «Дрофа», 2019г.

Методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «Россия в мире. Базовый уровень. 10 класс» А.В. Игнатов. «Дрофа», 2016;

«История России XX – начало XXI вв. 11 класс». А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. «Просвещение», 2012

Основные методы обучения основаны на деятельностном и личностно-ориентированном подходах. В связи с этим особенное значение приобретают такие технологии как: информационно-коммуникационные, проектная деятельность, технология проблемного диалога, элементы технологии продуктивного чтения, работа в малых группах, технология критического мышления, игровое обучение, активное (контекстное обучение), дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; - умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- у освоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
 - готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
 - умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
 - способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
- умение связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; - умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий; - умение сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- Предметные результаты включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации,

аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты зарубежной и отечественной истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

- знание основных фактов, процессов и явлений, позволяющих понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- знание периодизации всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;

- знакомство с современными версиями и трактовками важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;

- понимание особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе;

- умение самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;

- умение оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; индивидуально-групповая; фронтальная; практикумы; проектно-исследовательская.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, семинарское занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность и др.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний и промежуточная аттестация, включающие в себя: устные ответы при фронтальном опросе и ответы у доски, проверочные, контрольные и тестовые работы, анализ исторического источника, задания на карточках, устные зачеты, самоконтроль взаимоконтроль при групповой работе, задания в контурных картах, практические работы, игровые

методы оценивания, маршрутная карта урока, навыки публичного выступления, заполнение таблиц и составление схем и развернутых планов, выполнение проектных работ (индивидуальных и групповых), тренировочная работа (в формате ЕГЭ).

