

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Гармаев С.Д.  
Глава администрации МО  
«Селенгинский район»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ Бадмаева Х.К.  
Председатель УС  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Бальчинова М.Н.  
Директор школы  
« 23 » \_\_\_\_\_ марта 2023г



Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Загустайская средняя общеобразовательная школа  
на 2023- 2026гг.

**«Школа – территория развития soft skills»**

у. Тохой

## Структура Программы развития

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Реализация модели школы «Школа-территория развития SOFT SKILLS».
  - 5.1.Цель программы
  - 5.2.Задачи программы
  - 5.3.Этапы реализации программы
  - 5.4.Направления реализации программы
  - 5.5.План мероприятий по направлениям реализации программы
6. Модель управления школой.
7. Информационное обеспечение развития школы.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	«Школа – территория развития soft skills»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»</li><li>• Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"</li><li>• Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»</li><li>• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</li><li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)</li><li>• План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)</li><li>• План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)</li><li>• Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 г. № 3/22)</li><li>• Образовательная программа МБОУ Загустайская СОШ на 2022-23 уч.год</li><li>• Устав ОУ</li></ul>
Дата принятия решения о разработке программы	Приказ № 2 по МБОУ Загустайская СОШ от 9 января 2023г « О разработке программы развития ОУ»

Дата утверждения программы	Утверждена директором МБОУ Загустайская СОШ М.Н.Бальчиновой (Приказ № 29 от 10 марта 2023г)
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	Программа обсуждена и принята на Педагогическом совете школы ( Протокол №3 от 10 марта 2023г.) Согласована с Управляющим Советом школы (Протокол №6 от 10 марта 2023 г.)
Заказчики программы	Педагогический, ученический коллективы, родительская общественность
Разработчики программы	М.Н.Бальчинова, директор школы З.Ч.Дамбиева, зам. директора по УВР Н.Н.Соктоева, зам. директора по ВР Б.Ц.Дамбаева ,руководитель ШМО Т.К.Балданова, председатель ПК Малярова Т.А., член Управляющего совета школы
Исполнители программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители, социальные партнеры
Цель программы	Создание модели школы полного дня, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования для всестороннего развития личностного потенциала ребенка.
Основные задачи программы	<p>1. Обеспечить качественный переход школы на уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание: качество и объективность</li> <li>• Воспитание.</li> <li>• Здоровье.</li> <li>• Творчество.</li> <li>• Профорентация.</li> <li>• Учитель. Школьные команды.</li> <li>• Школьный климат.</li> <li>• Образовательная среда.</li> </ul> <p>на основе создания предметно-пространственной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации, содержании, результатах образовательного процесса;</p> <p>2. Отработать различные модели обучения учащихся на основе оптимального сочетания агротехнического профиля обучения с широким спектром дополнительного образования;</p> <p>3.Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения;</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p>

	5. Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2023-2026 гг. :</p> <p>I. Подготовительный этап – 2023гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- диагностика имеющейся материально-технической базы, мониторинг проблем;</li> <li>- поиск условий для реализации и начало реализации Программы.</li> </ul> <p>II. Этап реализации – 2024-2026 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований</li> <li>- внедрение их в текущую работу ОУ</li> <li>- реализация целевых проектов</li> </ul> <p>III. Обобщающий этап – 2026гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> </ul>
Основные разделы программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт Программы развития.</li> <li>2. Информационная справка.</li> <li>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.</li> <li>4. Концепция программы развития.</li> <li>5. Реализация модели школы « Школа-территория развития SOFT SKILLS».</li> <li>6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).</li> <li>7. Информационное обеспечение развития школы.</li> <li>8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).</li> <li>9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</li> </ol>
Факторы, повышающие эффективность реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно работающий педагогический коллектив, нацеленный на достижение высоких результатов образовательной деятельности</li> <li>• Положительный опыт социального партнерства</li> <li>• Расширение инвестиций в поддержку образовательных услуг социального характера со стороны местного самоуправления, предприятий различных форм собственности;</li> <li>• Развитие фандрайзинга для реализации социально значимых проектов.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Мониторинг и контроль за реализацией программы	<p>Информация о ходе выполнения программы и расходовании финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчеты руководителей методических объединений, структурных подразделений ( один раз в полугодие);</li> <li>• доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год - август);</li> <li>• самообследование (апрель, ежегодно).</li> </ul> <p>Отчетные материалы, аналитические справки размещаются на сайте</p>

школы.

Текущее управление программой осуществляется администрацией МБОУ Загустайская СОШ

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Загустайская средняя общеобразовательная школа
ИНН	0318009020
Учредитель:	МО «Селенгинский район»
Дата основания:	1918 г.
Юридический адрес:	671182, Республика Бурятия, Селенгинский район, улус Тохой, ул. Ленина,5
тел., E-mail:	89246533159, zagustai@selruo.ru
<b>Лицензия</b>	<b>Лицензия Министерства образования и науки Республики Бурятия серии А</b>
Приложение к лицензии	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: 1) директор; 2) управляющий совет 2) общее собрание работников учреждения; 3) педагогический совет; 4) родительский комитет 5) ученическое самоуправление «Единство»
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	В МБОУ Загустайская СОШ реализуются образовательные программы: -основная образовательная программа начального общего образования; -основная образовательная программа основного общего образования; -основная образовательная программа среднего общего образования; -программы дополнительного образования
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Общая численность обучающихся в 2022-2023 учебном году составляет 334 человека. Средняя наполняемость классов по школе составляет 19 человек. Школа работает в одну смену. Всего 17 классов-комплектов. Начальное общее образование –114 уч. Основное общее образование – 183 уч. Среднее общее образование - 37чел

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Общее количество работников – 31 человек, из них 25 – учителя, 3 – члены УВП, 3 – члены администрации</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Образование</td> <td style="text-align: center;">Квалификационные категории</td> </tr> <tr> <td>Высшее – 25 чел.</td> <td>Высшая – 5 чел., 16%</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное – 6 чел.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</td> <td>Первая – 12 чел., 38,7%</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетный работник общего образования РФ – 5 чел</li> <li>• «Почетный работник сферы образования РФ» – 4 чел</li> <li>• Отличник народного образования – 1 чел.</li> <li>• Заслуженный учитель Республики Бурятия – 2 чел</li> <li>• Заслуженный работник культуры Республики Бурятия – 1 чел</li> <li>• «Отличник спорта Республики Бурятия» – 1 чел</li> <li>• Почетная грамота Министерства образования и науки РБ – 9 чел</li> </ul> <p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.</p> <p>Возрастной состав педагогических работников: от 10 до 20 лет – 10 чел; свыше 20 лет – 21 чел;</p>	Образование	Квалификационные категории	Высшее – 25 чел.	Высшая – 5 чел., 16%	Среднее специальное – 6 чел.		Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Первая – 12 чел., 38,7%
Образование	Квалификационные категории								
Высшее – 25 чел.	Высшая – 5 чел., 16%								
Среднее специальное – 6 чел.									
Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Первая – 12 чел., 38,7%								
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Обучение в одну смену Пятидневная учебная неделя 1 класс – 33 учебных недели 2-4 классы – 34 уч. недели 5-8, 10 классы – 35 учебных недели 9, 11 классы – 34 учебных недели 30 каникулярных дней Дополнительные каникулы в 1 классе</p>								

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Направления анализа	Полученный результат		Желаемый результат, описание
<b>Знание: качество и объективность</b>			
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1	реализация	Обеспечьте реализацию рабочих программ
Реализация единого календарно-тематического планирования	0	отсутствие	Обеспечить реализацию единого календарно-тематического планирования
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	2	не менее 5 часов	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более
Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы

			Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
Использование единой линейки учебников	0	отсутствие	Обеспечьте использование единой линейки учебников
Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	0	отсутствие	Создайте и обеспечьте функционирование школьного библиотечного информационного центра
Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных

			программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	1	сетевая форма	Включите в штат специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	0	отсутствие	Разработайте (при необходимости) и обеспечьте реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ
Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	3	регулярно обновляемая информация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте информационную открытость содержания инклюзивного образования
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
Наличие специальных технических средств обучения	0	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	2	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	0	обеспечение менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	1	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования

<b>Воспитание</b>			
Реализация рабочей программы воспитания	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
Реализация календарного плана воспитательной работы	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
Реализация программы работы с родителями	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	0	отсутствие	Обеспечьте наличие бренда (узнаваемого стиля) школы
Наличие гимна школы	0	отсутствие	Обеспечьте наличие гимна школы
Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	0	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах
Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного медицентра
Участие в реализации проекта «Орлята России»	0	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
Наличие первичного отделения РДШ	0	отсутствие	Обеспечьте наличие первичного отделения РДШ в образовательной организации
Наличие представительств детских и молодежных общественных	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла

объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)			на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
Наличие Совета обучающихся	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
Наличие Штаба воспитательной работы	0	отсутствие	Обеспечьте наличие Штаба воспитательной работы
Наличие Совета родителей / Совета отцов	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1	участие в отдельных курсах повышения квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
<b>Творчество</b>			
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	участие на муниципальном этапе, на региональном	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад

		ом этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	
Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	2	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	1	летний лагерь с тематическими сменами	Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах
Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	0	неиспользование	
Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	0	отсутствие	
<b>Профориентация</b>			
Реализация календарного плана профориентационной работы	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	1	имеется	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	0	неиспользование	Обеспечьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне

Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширяйте перечень оборудования тематических классов
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1	организовывается	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет

			в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	0	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
Участие обучающихся в профориентационной смене	0	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профориентационной смене
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0	отсутствие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
Участие обучающихся в профильных техноотрядах	0	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
Внедрение системы профильных элективных курсов	0	отсутствие	Разработайте и внедрите систему профильных элективных курсов
Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	0	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
<b>Здоровье</b>			
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	2	3-5 мероприятий за учебный год	Организируйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	1	5 видов спорта, культивируемых в	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе

		ШСК	
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2	от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	0	недоступность	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2	муниципальный этап	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Разработанность программы здоровьесбережения	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
Учитель. Школьные команды			
Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	1	реализация	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	0	отсутствие	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра члена управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
Организация методического сопровождения педагогических работников	0	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников региональных методистов

		методистов	
Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	0	менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)	Обеспечьте условия, при которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра
Разработанность положения о развитии системы наставничества	1	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
Участие педагогов в конкурсном движении	2	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне

### **Школьный климат**

Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Наличие педагога-психолога в образовательной организации	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

Наличие в организации социального педагога	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
Наличие психологической службы	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
Разработанность антибуллинговой программы	1	наличие	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению реализации антибуллинговой программы
Наличие коворкинга в образовательной организации	0	отсутствие	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации
Наличие уголка психологической разгрузки	1	наличие	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию уголка психологической разгрузки
<b>Образовательная среда</b>			
Использование ФГИС «Моя школа»	0	неиспользование	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»
Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1	наличие мобильных цифровых классов	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	ведение управления образовательной организацией в цифровом	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами

		формате	
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	1	подключен ие к высокоскор остному интернету с фильтрацие й трафика	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	0	отсутствие	Обеспечьте подключение к ИКОП («Сферум») для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Реализация государственно-общественного управления	3	создан управляющ ий совет и развивается ученическо е самоуправл ение	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления
<b>74 балла, что соответствует базовому уровню.</b>			

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>Школа является базовой школой Загустайского образовательного округа;</li> <li>Школа имеет положительный имидж в социуме;</li> <li>Школа имеет широкую сеть социальных партнеров в разных сферах деятельности;</li> <li>Школа имеет успешный опыт участия в грантовых проектах.</li> <li>Школа имеет опыт фандрайзинговой деятельности по привлечению внебюджетных средств для реализации программы развития, укрепления МТБ;</li> <li>В школе создан высокопрофессиональный творческий коллектив учителей, способный работать в соответствии с современными требованиями ФГОС;</li> <li>Учителя успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней, занимают призовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</li> <li>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</li> <li>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</li> <li>Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.</li> <li>Сохраняется тенденция старения кадров.</li> <li>Не все учащиеся подтверждают знания за</li> </ul>

<p>места;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники регулярно повышают квалификацию через курсовую подготовку, участие в методических семинарах;</li> <li>• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;</li> <li>• Успешное и активное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах конференциях на районном, региональном, всероссийском, международном уровнях;</li> <li>• Отлажена система наставничества по моделям: «Учитель-учитель», «Учитель-ученик»</li> <li>• В школе созданы и функционируют:</li> </ul> <p>Школьный хор</p> <p>Школьный театр</p> <p>Школьный спортивный клуб</p> <p>Школьный музей</p> <p>Школьный Медиациентр</p> <p>Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»</p> <p>Правоохранительный класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе действуют органы самоуправления (управляющий совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, совет старост).</li> <li>• Имеется опыт активного вовлечения родителей в образовательный процесс.</li> <li>• Имеется сложившаяся система воспитательной работы.</li> <li>• Положительная динамика уровня воспитанности детей.</li> <li>• Наблюдается высокая социальная активность детей.</li> <li>• Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>• Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>• Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<p>курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной( итоговой) аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней.</li> <li>• Низкий уровень делегирования полномочий администрацией руководителям ШМО</li> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, возможные перегрузки учащихся в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у учащихся;</li> <li>• Недостаточно изучаются и учитываются особенности личности и субъективный опыт учащихся.</li> <li>• Отсутствует оперативный анализ результатов пробных тестирований, оперативная коррекция неусвоенных вопросов и тем.</li> <li>• Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС;</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;</li> <li>• Для учащихся по показаниям относящихся к специальным медицинским группам нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств);</li> <li>• Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и активность деятельности органов общественного управления.</li> <li>• Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями обучающихся подросткового и юношеского возрастов.</li> <li>• Недостаточное обеспечение занятий физической культуры спортивным</li> </ul>
---	---

	<p>инвентарем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</li> <li>• Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>• Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны тыла, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</li> <li>• Взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>• Расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>• Повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</li> <li>• Внедрение современных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической образованности родителей;</li> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;</li> <li>• Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;</li> <li>• Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;</li> <li>• Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарастание нагрузки на администрацию и учителей в части излишней отчетности, ответов на различные запросы;</li> <li>• Увеличение непедагогической нагрузки учителей;</li> <li>• Нарастание некоторых социально-экономических проблем;</li> <li>• Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;</li> <li>• Ограничения в освоение ФГОС вносит физическая неподготовленность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, отсутствуют или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов;</li> <li>• Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;</li> <li>• Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей</li> <li>• Финансирование системы образования,</li> </ul>

<p>Т.Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров либо устранение или борьба с консервативными взглядами на функционал школы некоторых педагогов;</li> <li>• Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся.</li> <li>• Наличие кабинета информатики, выхода в Интернет, педагогического персонала, владеющего ИКТ, позволяет активно практиковать сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных образовательных Интернет-сообществ.</li> <li>• Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия школы с органами общественного управления.</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> <li>• Проведение родительского просвещения</li> <li>• Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования реализация программы профориентационной работы;</li> <li>• Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> <li>• Наличие антибуллинговой программы</li> </ul>	<p>вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного процесса в целом;</li> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;</li> <li>• Нездоровый и не всегда поддающийся контролю образ жизни семей;</li> <li>• Изменение социально-экономической ситуации.</li> <li>• Недостаток семейного воспитания.</li> <li>• Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Нездоровый образ жизни семей.</li> <li>• Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> <li>• негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</li> <li>• сложная политическая ситуация;</li> <li>• негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ</li> <li>• нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей обучающихся</li> </ul>
--	--

Использование Метода – SWOT-анализ позволило нам выявить сильные стороны школы, по которым она превосходит конкурентов в реализации ее стратегии, выявила наши слабости и риски, раскрыла возможности во внешней среде, которые могут помочь успешно реализовать стратегию школы.

#### **Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:**

- Специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения.
- Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- Больше внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- Ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- Администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- Применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

Инновационная деятельность позволяет школе занимать лидирующие позиции в системе образования республики:

- 2019год – Обладатель звания «Образцовая школа» Селенгинского района;
- 2019год - Победитель грантового конкурса государственной программы РФ «Развитие образования»;
- 2021год - Победитель республиканского конкурса инновационных проектов « Сделаем жизнь ярче»;
- 2021 год - Победитель республиканского конкурсного отбора на получение грантов в форме субсидий из республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию школьных спортивных клубов
- 2022год - Диплом II степени муниципального конкурса «Школа года»

В этом, безусловно, огромная заслуга педагогического коллектива образовательного учреждения – активных людей с высоким уровнем гражданской ответственности и педагогического мастерства. Среди них участники ( победители и призеры):

- -Первый Чемпионат России по педагогическому мастерству, сентябрь 2019г;
- -Всероссийский съезд участников методических сетей инновационных школ, сентябрь 2019г;
- -Всероссийский конкурс «Учитель будущего», февраль 2020г;
- -III Межрегиональный форум молодых педагогов «Молодой профессионал Сибири», октябрь, 2018.
- -Всероссийский фестиваль инженерного волонтерства, 2021г
- 

Стратегической задачей является использование возможностей внешней среды, для усиления сильных сторон школы, для преодоления недостатков, слабых сторон;

Преодоление рисков, угроз за счет использования внутренних ресурсов;

Стратегической задачей также определяем создание потенциала для предотвращения внешних опасностей.

Школа своей деятельностью в значительной мере сможет удовлетворить потенциальные

образовательные

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;

Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

Материальные:

- недостаточность материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернет.

#### **4. Концепция программы развития**

Данная концепция основана на принципах возрождения человека культуры и нравственности, патриота, гражданина. Духовная культура, народные обычаи, традиции оказывают огромное влияние на формирование личности учащихся. Только человек, в котором высоко развито чувство патриотизма, гордости за своих предков, способен подняться до уровня осознания себя хозяином земли, значимости собственного достоинства, сможет определиться в этой жизни, достичь определенных высот, вписаться в культуру других народов, подняться до уровня понимания и восприятия мировой культуры.

На протяжении последних десятилетий школа не ставила перед собой цели воспитать сельского труженика, хозяина земли, что проявилось в стремлении значительной части молодежи покинуть село. Появилась даже тенденция, что жить в сельской местности не модно, не престижно. Однако не каждый молодой человек, выходец из села, сможет найти свое место в городе. В этих условиях сельская школа не может не замечать этих тенденций и не принимать мер, которые позволили бы подготовить школьников нравственно, интеллектуально и физически к труду в сельском хозяйстве, сформировать у них умения найти себя в непростых условиях рыночных отношений

Как решить эти проблемы? Какими средствами, с опорой на какие ценности воспитывать гражданина, знающего и ценящего себя, родителей, родной дом, школу, свое село, республику, способного к хозяйствованию на земле по-новому? В данной программе развития школы делается попытка найти ответы на эти вопросы. В программе отражены основные, но далеко не все, направления работы школы. Особое внимание обращено именно на специфичные для нашей школы проблемы. Отметим, что в реальном педагогическом процессе все направления и формы выделения весьма условно.

Актуальность концепции развития школы обосновывается происходящими в социуме изменениями, которые ставят личность перед проблемой нахождения себя в социуме, перед задачей, не стоявшей перед ним так явно на предыдущих этапах развития нашего общества.

Развитие социально-экономических процессов вынуждает человека находить выходы из ситуации функционирования в условиях сельской социальной общности и определенного типа деятельности и включаться одновременно в иные виды деятельности, участвовать в функционировании различных социальных общностей.

Решение названного противоречия предполагает наличие у индивида средств и способов сознания и деятельности, позволяющих ему осуществить в условиях изменения социокультурной ситуации полноценную жизнедеятельность. Его полноценная жизнедеятельность будет теперь зависеть от того, насколько индивид способен:

- к различным видам деятельности;
- к пониманию своей деятельности в различных социальных общностях;
- к принятию и соблюдению правил деятельности различных типов общностей;
- к сохранению своего "Я" в различных социальных общностях и влиянию на развитие этих общностей;
- к созданию новых социальных общностей и проектированию соответствующих им видов деятельности.

Как можно построить процесс подготовки индивида к жизнедеятельности в условиях интенсивно меняющегося общества?

Ответ на этот вопрос, применительно к условиям сельской местности, может быть связан с осмыслением новых видов деятельности на селе, т.е. в усвоении субъектом целостной системы исторических образцов деятельности и традиций сельского социума.

Современным требованиям соответствует, следовательно, не любой тип школы, а только тот, который делает возможным это усвоение. Еще одно обстоятельство, определяющее необходимость создания нового типа школы, связано с формированием интеллектуального, развивающего пространства на селе, когда школа становится единственным институтом перестройки и создания определенного метапространства, обеспечивающего не только процесс обучения и воспитания для координации потребности и возможности успешной самореализации личности.

Эта школа связана с идеей воспроизводства самих форм исторически сложившихся типов деятельности на селе с учетом природных, людских, экономических, материально-технических ресурсов, ориентацией на последовательное освоение исторически сложившихся обобщенных форм и способов деятельности на селе.

Тип школы может быть построен как система разных ступеней, в каждой из которых создаются условия, необходимым образом моделирующие формы, присущие конкретному виду сельскохозяйственной деятельности. В нашем случае эта система состоит из школ 3 традиционных ступеней. На каждой из них учащиеся осваивают соответствующий вид деятельности, который на последующих ступенях обогащается содержательно и обрастает практическими умениями. Организуется последовательный переход из одной ступени в другую.

Третья ступень характеризуется включением профильного обучения агротехнологического направления.

Преемственность ступеней основывается на организации в школе учебно-производственной бригады, деятельность в которой соответствует возрастным возможностям ребенка-школьника и соотносима с периодизацией ведущих видов деятельности. Кроме того, она обусловлена необходимостью освоить на каждой ступени тот способ действия, который используется на последующей ступени уже в качестве средства действия.

Таким образом, выпускник современной школы всегда будет опережать технологии, активно использовать их и наблюдать за их развитием не со страхом, а с интересом — потому что технологии только для того и развивают, чтобы человек с их помощью мог улучшить свою жизнь и повысить эффективность своей работы.

Главная задача школы - научить наших учеников учиться, научить самостоятельно осваивать новые знания и новые компетенции, чтобы всегда быть востребованным обществом. Мы стремимся к тому, чтобы наши выпускники обладали креативным и критическим мышлением, чтобы они умели сами искать новые знания и применять их на практике.

Загустайская средняя школа — это, прежде всего пространство, где ученики могут раскрыть свои способности. Здесь ребята узнают много нового, начинают пробовать делать то, что раньше не делали — все это работает на то, чтобы они чувствовали себя уверенней в жизни, чтобы ответственно относились к тем поступкам, которые они совершают.



**Ядерная зона**- знание наклонностей, задатков, особенностей темперамента, доминирующих каналов восприятия мира, экстравертности и интровертности человека, доминирующего типа мышления, индивидуальных стилей обучения и их учет как самими обучающимся при выстраивании индивидуальной траектории развития.

К «**пластичной зоне**» мы отнесли soft skills, которые определяют качество деятельности человека в различных профессиональных, личностных и социальных видах деятельности (ситуациях): креативное, системное и тактическое мышление, готовность работать в команде, осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию, сотрудничать, самостоятельно решать различные задачи, проявлять при этом творчество, планировать свою деятельность и т.д

В условиях неопределенности, динамичных изменений, «турбулентности» особое значение приобретает задача развития soft skills, которые мы отнесли к «**перспективной зоне**». Такие soft skills, как проектное и стратегическое мышление, готовность к решению конкретных профессиональных/социальных задач в условиях изменений, анализу, клиентоориентированность, способность к постоянному саморазвитию, самоуправлению, мобильность, владение основами тайм-менеджмента, рефлексии и иные, будут важны и нужны человеку всегда, в течение всей жизни.

Зоны развития личности обучающихся	Soft skills в сфере мышления	Soft skills в сфере отношений	Soft skills в поведенческой сфере
Ядерная зона	Системное мышление	Модальности восприятия мира	Темперамент и типы характера
	Логическое мышление	Психический склад личности	Индивидуальные стили обучения
Пластичная зона	Креативное мышление	Сотрудничество / работа в команде	Саморегуляция
	Тактическое мышление	Эффективная устная и письменная коммуникация	Самостоятельность
Перспективная зона	Проектное мышление	Клиентоориентированность	Тайм-менеджмент

	Стратегическое мышление	Лидерство	Рефлексия
--	-------------------------	-----------	-----------

**1. Социальные компетенции** отвечают за успешное взаимодействие с людьми.

- Коммуникабельность
- Грамотная письменная и устная речь
- Умение выступать на публике
- Эмоциональный интеллект (умение распознавать эмоции и мотивы других людей)
- Гибкость и принятие критики

**2. Интеллектуальные компетенции** отвечают за постоянное профессиональное развитие в рамках своей области.

- Аналитический склад ума
- Умение видеть и решать проблему
- Хорошая память
- Обучаемость
- Креативность

**3. Волевые компетенции** отвечают за достижение целей в работе.

- Ориентированность на результат
- Управление временем
- Упорство
- Стрессоустойчивость
- Готовность выполнять рутинную работу

**4. Лидерские компетенции** отвечают за успешное использование ресурсов для достижения общих целей.

- Умение принимать решения
- Ответственность
- Умение сформировать команду
- Наставничество
- Умение разрешать конфликты

«Школа-пространство Soft Skills» – поддерживающее и развивающее пространство для школьника в построении и реализации успешной профессионально-образовательной траектории.

	Трек интеллектуального развития	Трек формирования социальных и	Трек личностного развития	Трек коммуникативного развития
--	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------

		<b>управленческих навыков</b>		
<b>Направления РДШ</b>		<b>Гражданская активность Военно-патриотическое</b>	<b>Личностное развитие</b>	<b>Информационно-медийное</b>
<b>Урочная деятельность</b>	<b>Технологии:</b> <b>Технологии контекстного обучения, Модель «Peer to peer», «Перевернутый класс», Форсайт-технологии, технологии смешанной педагогики с использованием онлайн-обучения</b>			
	<b>Формы:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• – лабораторно-практические занятия;</li> <li>• – имитационное моделирование;</li> <li>• – анализ конкретных производственных и проблемных ситуаций;</li> <li>• – разыгрывание ситуаций в ролях;</li> <li>• – спецкурсы и спецсеминары;</li> <li>• – игровое проектирование.</li> <li>• -образовательные сессии</li> </ul>			
	Исследовательские проекты	Работа в проектных группах Групповая работа	Курс « Твоя профессиональная карьера»; Курс « Основы светской этики»; Курс « Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Курс ораторского искусства
<b>Урочная деятельность</b>	<b>Технологии:</b> <b>Технологии контекстного обучения ,TED-интенсив, Коллективное творческое дело (КТД), нетворкинг, Cretnm –технология решения проблем «100ответов»</b>			
	<b>Формы:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• деловые игры</li> <li>• дебаты</li> <li>• тренинги</li> <li>• Science battle (Битва умов)</li> <li>• Science slam (научный бой)</li> <li>• проектная мастерская</li> <li>• экскурсии</li> <li>• онлайн-курсы</li> <li>• вебинары</li> </ul>			
	<b>Круг традиционных образовательных событий (школьных, районных, республиканских)</b>			
	<b>Коллективные творческие дела (КТД)</b> <b>1раз в квартал</b> <b>КТД « Здесь будет школа-сад!» реализация проекта « Агрошкола-пространство soft skills» (сентябрь- ноябрь)</b> <b>КТД – « Дорогами Великой Победы» (обновление музейных экспозиций) ( январь-март)</b> <b>КТД- «Мы помним! Мы гордимся!» (апрель)</b> <b>КТД- « Солдатам Великой Победы посвящается!» (май)</b>			
Создание научно-	Активизация	Участие в проектах:	Развитие школьного	

	<p>исследовательского общества; Предметные недели; Интеллектуальные конкурсы Посещение лабораторий Института общей и экспериментальной биологии СО РАН; Посещение музея Бурятского научного центра СО РАН; Посещение селекционных участков Бурятского научно-исследовательского института сельского хозяйства; Участие в Мастер-классах ведущих ученых, преподавателей Бурятской государственной сельскохозяйственной академии</p>	<p>работы Школьного ученического самоуправления «Единство»; Создание Института вожатства; Развитие волонтерского движения «Клевер»; Создание экологического отряда; Развитие туризма «Я познаю свой край»; Создание Школы Лидера; Развитие школьной агрофирмы «РОСТОк»</p>	<p>«Билет в будущее»; «ПроеКТОриЯ»; «Кванториум» «Сириус» Реализация программы социальной адаптации для «трудных» детей; Профориентационный интенсив «Лидерские практики. Технологии будущего» Трудовые практикумы агротехнического направления; Профессиональные пробы</p>	<p>Медиацентра; Создание дискуссионного клуба;</p>
<p><b>система дополнительного образования</b></p>	<p>3D-моделирование Шахматный клуб</p>	<p>Создание экологического отряда; Создание отряда юных пограничников</p>	<p>Работа <b>кружков</b>: -Авиамоделирование; -хореография -вокал -декоративно-прикладное искусство; -народные инструменты <b>Секции</b>: -Легкая атлетика; -Борьба; -Волейбол; -Стрельба из лука -Настольный теннис -Футбол</p>	<p>Обучение в Межшкольном учебном центре г. Улан-Удэ: -«Основы журналистики»; -Швея-модельер; -Лаборант химического анализа; -Младшая (ий) медицинская сестра (брат); -Повар; -Спасатель; -Секретарь-референт; -Слесарь по ремонту автомобилей</p>

«Школа-пространство Soft Skills» – поддерживающее и развивающее пространство для школьника в построении и реализации успешной профессионально-образовательной траектории.

## 5. Реализация модели школы «Школа-территория развития SOFT SKILLS».

### 5.1. Цель программы:

Становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности с развитыми навыками soft skills в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде школы.

### 5.2. Задачи программы:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение обновленных Федеральных государственных стандартов на основе создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- отработать различные модели развития навыков soft skills у обучающихся через урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### 5.3. Этапы реализации программы

НАЗВАНИЕ И СРОКИ ЭТАПА	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
<b>Подготовительный этап</b> (2022-2023), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.	· Анализ деятельности школы. · Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. · Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. · Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. · Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. · Разработка необходимых локальных актов. · Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. · Разработка подпроектов.
<b>Конструктивно-преобразующий этап</b> (2023-2026), включающий деятельность по ключевым	· Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития · Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом.

направлениям реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.</li> <li>·Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы..</li> </ul>
<b>Обобщающе-аналитический этап</b> (2026 г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ результативности Программы развития школы.</li> <li>-Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей.</li> <li>-Выведение школы на новый уровень функционирования.</li> </ul>

#### 5.4. Направления реализации Программы развития

Направление	Цель	Вид деятельности
<b>Знание</b>	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
<b>Воспитание</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Творчество</b>	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность , дополнительное образование
<b>Здоровье</b>	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Профорентация</b>	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Учитель. Школьные</b>	Постоянное профессиональное развитие педагогов	Внеурочная,

<b>команды</b>	на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Образовательная среда</b>	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
<b>Школьный климат</b>	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата(детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

### 5.5. План мероприятий по направлениям реализации программы

№	Задачи	Мероприятия	Сроки реализации
<b>Знание: качество и объективность</b>			
1	Реализовать методические рекомендации по созданию и функционированию школьного	1.1.Создание школьного библиотечного информационного центра	2023-2024гг
		1.2. Составление плана работы БИЦ	
		1.3. Подключение рабочей станции руководителя БИЦ к системе АБИС.	до 2026г

	библиотечного информационного центра	1.4. Обеспечение дополнительных рабочих мест ПК и выходом в Интернет	до 2026г
		4.4. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске БИЦ	до 2026г
2	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	2.1. Включение курса «Финансовая грамотность» в план ВДЕ и разработка рабочей программы	2023-2024гг
		2.2. Включение курса «Разговоры о важном» в план ВДЕ и разработка рабочей программы	2023-2024гг
		2.3. Включение курса «Школа юного предпринимателя» в план ВДЕ и разработка рабочей программы	2023-2024гг
		2.4. Включение курса «» в план ВДЕ и разработка рабочей программы	2023-2024гг
3	Реализовать программу мероприятий по развитию инклюзивного образования	3.1. Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;	2023г
		3.2. Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	до 2026г
		3.3. Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ	2023г
		3.4. Обеспечить прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.	постоянно
4	Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования	4.1. Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы	Сентябрь 2022 г.
		4.2. Размещение в информационном блоке инклюзивного образования всей разработанной документации, результатов Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	постоянно
5	Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	5.1. Обеспечить обучающимся с ОВЗ, инвалидам рабочее место с наличием ПК с выходом в Интернет	До 2025г
		5.2. Создать условия обучающимся с ОВЗ, инвалидам для организации дистанционного обучения	До 2025г

6	Обеспечить использование единой линейки учебников	6.1.Приведение в соответствие УМК	До 2025г
<b>Воспитание</b>			
1	Обеспечить наличие должности «Советник директора по воспитательной работе»	1.1.Ввести в штатное расписание должность « Советник директора по воспитательной работе»	Август 2022г
2	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	2.1. Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России»	Август 2022 г.
		2.2. Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России»	Сентябрь 2022 г.
		2.3. Участие в треках проекта «Орлята России»	Постоянно
3	Организовать штаб воспитательной работы	3.1. Приказом директора ОО создать ШВР, включение в члены ШВР <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогов школы, осуществляющих воспитательную (в т.ч. профилактическую) работу</li> <li>• заместитель директора по воспитательной работе,</li> <li>• советник по воспитанию</li> <li>• социальный педагог</li> <li>• педагог-психолог</li> <li>• руководитель спортивного клуба</li> <li>• педагог дополнительного образования</li> <li>• библиотекарь</li> <li>• Представители родительской общественности (по согласованию).</li> </ul>	Апрель 2023 г.
		3.2. Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц	Постоянно
4	Обеспечить наличие гимна	4.1.Разработать гимн школы	До 2024г
5	Обеспечить наличие уголков с государственной символикой в классных комнатах	5.1.В учебных кабинетах оформить уголок с государственной символикой	К 01.09.2023г
6	Обеспечить наличие первичного РДШ	6.1.Создать первичное отделение РДШ	Февраль 2023г
<b>Творчество</b>			
1	Расширить творческие	1.1.Создание танцевальной студии , кружка краеведческой направленности «Краевед-исследователь»	До 01.09.2023г

	направления в рамках ДОД	1.2. Организовать школьный краеведческий стартап	2023-2024 г.
		1.3. Организация концертов, творческих вечеров,	Постоянно
		1.4. Участие в НПК, конкурсах, фестивалях	
2	Обеспечить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2.1. Создание переносного библиотечного комплекса	до 2026г
		2.2. Проведение видеоэкскурсов к памятным историческим датам России с помощью средств переносного библиотечного комплекса	Постоянно
		2.3. Подготовка проектов в соответствии с Программой воспитания	В течение всего периода
3	Организовать сетевое взаимодействие	3.1. Заключить договора о сетевом взаимодействии со школами «продвинутого» уровня 3.2. Заключить договора с организациями культуры, спорта и науки	В течение всего периода
4	Обеспечить функционирование школы полного дня	4.1. Продолжить работу объединений внеурочной деятельности: Школьный театр Школьный хор Школьный спортивный клуб Школьный музей Школьный Медиациентр Правоохранительный класс	В течение всего периода
5	Организация летних тематических смен	51. На базе лагеря дневного пребывания продолжить организацию тематических смен	2023-2026гг
<b>Профориентация</b>			
1	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	1.1. Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся	Август 2022 г.
		1.2. Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским комитетом, на родительских собраниях	До 01.09.
		1.3. Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	По плану постоянно
2	Организовать участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история")	2.1. Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего»	По плану постоянно

3	Ввести профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, оборудовать тематические классы	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика» - выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. Юнармия- участие в военно-патриотических мероприятиях к 23 февраля, 9 мая. 3. «Лаборатория «Экос» - ежемесячные открытые экспериментальные уроки. 4. «Школа юного предпринимателя» -создание предпринимательских проектов. 5. «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. 6. «Правоохранительный класс» - проведение тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения.	В течение всего периода 2023-2026гг
4	Провести профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	4.1. Обеспечить регистрацию обучающихся 6-11 классов на сайте bvbinfo.ru.	В течение всего периода
		4.2. Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru через сетевое взаимодействие	В течение всего периода
5	Организовать участие школьников вежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	5.1. Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru через сетевое взаимодействие	В течение всего периода
6	Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	6.1. Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся из результатов диагностики, проведенной в сентябре 2022 г. 6.2. Составить маршрутную карту профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	В течение всего периода
		6.3. Принять участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Траектория от А до Я»	В течение всего периода
7	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	7.1. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий ««Билет в будущее» через сетевое взаимодействие	В течение всего периода
8	Организовать профобучение	8.1. Привлечение обучающихся 9 классов к участию в профессиональных пробах через	В течение всего периода

	девятиклассников на базе колледжей	сетевое взаимодействие с Гусиноозерским энерготехникумом	
9	Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	9.1. Зарегистрировать обучающихся на портале «ВДЦ "Смена"», заполнить анкеты.	Сентябрь 2022 г.
		9.2. Подать заявки на участие в профориентационной смене ВДЦ «Смена» согласно достижениям и интересам обучающихся	
10	Организовать участие в профильных техноотрядах.	10.1. Набор учеников-участников в профильных техноотрядах	В течение всего периода
		10.2. Участие в конкурсном отборе для участия в профильных техноотрядах	В течение всего периода
11	Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	11.1. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	В течение всего периода
12	Внедрить систему профильных элективных курсов	12.1. В учебный план школы включить элективные курсы по выбранному профилю	В течение всего периода
13	Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	13.1. Организовать обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	По мере необходимости
<b>Здоровье</b>			
1	Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО	1.1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь каждого года
		1.2. Запуск подготовки к ГТО в рамках школьного спортивного клуба	Постоянно
		1.3. Прохождение тестов ГТО	По плану
2	Расширить спектр спортивных секций	2.1. Организация секции по настольному теннису	2023г
		2.2. Организация секции по стрельбе из лука	До 2024г
		2.3. Организация шахматного кружка	До 2024г
3	Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	3.1. Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня	Сентябрь каждого года
		3.2. Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий	Сентябрь каждого года
4	Обеспечить	4.1. Строительство спортивного плоскостного сооружения на территории	2023г

	доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	школы	
5	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	5.1.Контроль за размещением меню ежедневного питания в системе «FOOD» 5.2.Организация родительского контроля за организацией горячего питания 5.3.Обеспечение информационной доступности об организации горячего питания на сайте школы	Постоянно
6	Сетевое взаимодействие	6.1.Продолжить сотрудничество с СОШ 63 г.Улан-Удэ в рамках ШСК	Постоянно
<b>Учитель. Школьные команды</b>			
1	Повысить количество педагогов, взаимодействующих с региональными методистами	1.1. Организовать методическое сопровождение учителей региональными методистами( прохождение аттестации)	По мере необходимости
2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	2.1.Организовать прохождение КПК педагогами понаправлениям: «Организация и реализация проектной деятельности в школе»; «Организация образовательного процесса по предметам в соответствии с обновленным ФГОС»; «Задачи классного руководителя в системе общего образования. Технологии деятельности» «Новая философия воспитания. Аспекты работы классного руководителя»»	В течение всего периода
3	Участие в конкурсе «Учитель будущего»	3.1.Организовать участие школьных команд в конкурсе: -регистрация -прохождение тестирования	В течение всего периода
4	Организация системы наставничества	4.1. Организовать прохождение КПК по наставничеству 4.2.Организовать работу наставнических пар по модели: «Учитель-учитель»( вновь прибывшие, молодые специалисты, освоение новых должностей, технологий) «Учитель-ученик»	В течение всего периода
5	Продолжить работу по участию в конкурсном движении	5.1.Организовать работу школьных команд по подготовке и участию в профессиональных конкурсах: «Учитель года» «Самый классный классный» «Эрхим багша»	В течение всего периода

		<b>Школьный климат</b>	
1	Организовать на втором и третьем этажах зоны отдыха, комнату детских инициатив	1.1. Назначение педагога, реализующего программу УДИ	В течение учебного года
		1.2. Составление программы УДИ	
		1.3. Оборудование зон отдыха на втором и третьем этажах настольный теннис, мягкая мебель	
		1.4. Приобщение детей к УДИ	
2	Запустить антибуллинг-программу	2.1. Составление антибуллинг-программы	В течение учебного года
		2.2. Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)	
		2.3. Создание карты «горячих точек» школы - мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)	
		2.4. Создать правила и комитет по противодействию (антибуллинг-комитет) и план контроля за «горячими точками» (видеокамеры, дежурство)	
		2.5. Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом	
		2.6. Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу	
		2.7. Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу	
<b>Образовательная среда, создание условий</b>			
1	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	1.1. Создание медиазоны с 10 ноутбуками	До 2026г
		1.2. Распространение среди учеников через телеграм-бот литературы патриотической направленности и других полезных образовательных и воспитательных ресурсов	2022-2023 учебный год
2	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов	2.1. Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум».	Ноябрь 2022 г.
		2.2. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Постоянно
3	Использование ФГИС «Моя школа»	3.1. Создание единого образовательного пространства. 3.2. Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам на платформе «Моя школа»	Постоянно
4	Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	4.1 Подключение Школы к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией	До 2026г
5	Обеспечение образовательного процесса необходимым оборудованием	5.1 Приобретение цифровых лабораторий по физике, химии, компьютерного класса, площадки «Топос»;	До 2026г

## 6. Модель управления школой

Система управления ОУ осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ Загустайская СОШ:

**Директор ОУ**- Бальчинова М.Н.

К компетенции Директора относятся вопросы:

- 1) осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или уставом Учреждения к компетенции учредителя;
- 2) представления интересов Учреждения и совершения в установленном действующим законодательством и настоящим Уставом в порядке сделок от имени Учреждения;
- 3) обеспечения утверждения годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- 4) утверждения штатного расписания Учреждения по согласованию с Учредителем;
- 5) утверждения в порядке, установленном настоящим Уставом, локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих его деятельность;
- 6) реализации муниципального задания, утвержденного Учредителем;
- 7) составления и представления на утверждение Учредителя отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества в соответствии с порядком, определенным Учредителем Учреждения, и общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;
- 8) составления и представления на утверждение Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем и общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;
- 9) своевременного технического (кадастрового) учета недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, эффективного использования, сохранности, использования по назначению, надлежащего содержания, в т.ч. ремонта движимого и недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, государственной регистрации возникновения и прекращения права оперативного управления на недвижимое имущество Учреждения;
- 10) обеспечения кадастрового учета земельных участков, предоставленных Учреждению, и государственной регистрации прав на земельные участки;
- 11) обеспечения использования закрепленных за Учреждением земельных участков в соответствии с их целевым назначением, соблюдения при использовании земельных участков

требований градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов;

12) обеспечения сохранности межевых и других специальных знаков, установленных в соответствии с законодательством на земельных участках, закрепленных за Учреждением.

### **Управляющий совет**

Председатель УС- Данзанов В.В.

Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:

1) Утверждает:

- порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Учреждении, и не предусмотрены учебным планом;
- порядок и условия восстановления в Учреждении, обучающегося, отчисленного по инициативе Учреждения;
- порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.

2) Распределяет по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты педагогическому персоналу Учреждения, вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат иным работникам.

3) Согласовывает по представлению директора Учреждения:

- программу развития Учреждения;
- порядок и условия распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

4) Вносит директору Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

- 5) Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.
- 6) Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.
- 7) Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем управляющего совета и директором Учреждения.
- 8) Заслушивает отчет Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.
- 9) Имеет право рассматривать иные вопросы, не отнесенные к компетенции иных коллективных органов управления Учреждения.

### **Педагогический совет**

- 1) Разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и представляет их для утверждения директору Учреждения;
- 2) Обсуждает и согласовывает нормы профессиональной этики педагогических работников;
- 3) Согласовывает порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- 4) Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- 5) Обсуждает и согласовывает годовой план работы Учреждения;
- 6) Принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году.

### **Общее собрание работников**

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- 2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- 3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- 4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

## **Родительский комитет**

Председатель- Дашиева С.А.

- 1)осуществление контроля за качеством питания и выполнением санитарно-гигиенических требований в учебном заведении;
- 2)возможность обращаться к администрации школы с предложениями о реорганизации учебно-воспитательного процесса, за разъяснениями по интересующим вопросам;
- 3)как орган самообразования принимать участие в обсуждении локальных актов школы;
- 4)обращаться к местным органам исполнительной власти и местного самоуправления для оказания финансовой и материально-технической помощи общеобразовательному учреждению;
- 5)вносить предложения об оказании материальной помощи ученикам из неблагополучных семей и назначении поощрений учеников, отличившихся в учебе, победителей олимпиад или спортивных соревнований;
- 6)создавать фонды для благотворительной помощи родителей (согласно существующему законодательству этим может заниматься только родительский комитет школы), контролировать поступления и рациональное использование средств с него;
- 7)координировать действия родительских комитетов всех классов: заслушивать отчеты о деятельности классных родительских комитетов и оказывать помощь для улучшения их работы.

## **Школьное ученическое самоуправление «Единство»**

Президент- Балданова Саяна

- 1)Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения:
  - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся;
  - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения;
  - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов;
  - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся.
- 2)Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации.
- 3)Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.
- 4).Представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.

5).Проводит встречи с руководством не реже одного раза в месяц.

6)Проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни Учреждения.

7)Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета.

8)Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами самоуправления.

9).Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления Учреждения о принятых решениях.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают **4 предметных методических объединения:**

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла.

Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работает **социально-педагогическая служба**

В ходе реализации Программы **будут созданы:**

- **Центр детских инициатив**, руководство которого возложено на Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями;
- **Школьный информационно-библиотечный центр;**

Основными формами управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы, где регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями)

Органы управления, действующие в МБОУ Загустайская СОШ, структурные подразделения соответствуют Уставу школы, их деятельность регламентируется соответствующими положениями.

На данный момент все структуры работают бесперебойно, слаженно и в должной степени выполняют поставленные задачи.

Таким образом, управление образовательным процессом как педагогической системой обеспечивает, с одной стороны, сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, с другой - эффективное функционирование, показателем которого является достижение ожидаемых результатов.

## **7. Информационное обеспечение развития школы.**

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

## 8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

### Образовательная инфраструктура

Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1981 году.

Общая площадь учебных и вспомогательных помещений составляет 4197,8 кв.м

Площадь учебных помещений составляет 1228.6 кв. м, что в перерасчете на одного учащегося составляет 3,5 кв.м.

Школа располагает:

- ✓ 21 учебными кабинетами общей площадью 1119,1 кв.м
- ✓ 3 спортивными залами площадью 826 кв.м;
- ✓ детской игровой площадкой
- ✓ спортивной площадкой площадью 480 кв.м;
- ✓ актовым залом площадью 184 кв.м;
- ✓ столовой площадью 206 кв.м;
- ✓ музеем площадью 48,7 кв.м;
- ✓ библиотекой общей площадью 49,5 кв.м., в т.ч. читальный зал- 40.5 кв.м, книгохранилище - 9 кв.м;
- ✓ медицинским кабинетом площадью 19.5 кв.м
- ✓ Пришкольным учебно - опытным участком на площади 1,2 га
- ✓ Машинно - тракторный парк располагает следующей техникой:

№	Вид транспорта	Дата приобретения	Государственный №
1	Автобус ЛУИДОР	08.09.2017г	Т 948 МА
2	УАЗ- 220695-04	21.12.2009	В 952 ЕТ

Школа осуществляет подвоз 20 обучающихся из сел Ягодное, Ардасан, о. Щучье, близлежащих ферм и гуртов. Обеспеченность ГСМ в течение учебного года -100%. Сопровождение перевозки осуществлялось учителями школы в штатном режиме по графику.

База оргтехники:

	Наименование	Имеющееся количество	Требуемое для реализации программы
1	Персональных компьютеров:	83	
	-ноутбуки	76	20
	-Планшетные компьютеры	7	
	из них находящиеся в системе ЛВС	83	

	из них имеющие доступ к Интернет	83	
	Из них поступили в отчетном году	28	
2	Мультимедийные проекторы	9	
3	Интерактивные доски	5	10
4	Принтеры	5	16
5	Многофункциональные устройства	5	5
6	Документ-камера	2	
7	Фотоаппарат	2	
8	Видеокамера	2	2
9	Цифровая лаборатория Point по биологии. Исследовательский комплект	1	
10	Цифровая химическая лаборатория		1
11	Компьютерный класс		1
12	Мобильная библиотека		1
13	Цифровая физическая лаборатория		1
14	Площадка «Топос»		1
15	Мастерская		1
16	Озвучивающее устройство		2
17	Скорость доступа к Интернет	50Мбит/сек	

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России». Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату

2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования</li> <li>• Охват 100% педагогов непрерывным образованием</li> <li>• Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;</li> <li>• 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ;</li> <li>• 100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;</li> <li>• 100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;</li> <li>• 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>• Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.</li> </ul>
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.