

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Загустайская средняя общеобразовательная школа**

Принято
Педагогическим советом
(протокол от 27.05.2022 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: МБОУ *Бальчинова* Загустайская
СОШ Бальчинова М.Н
Приказ № 48 от 28.05.2022г.



**Программа внеурочной деятельности
«Профориентация»**

**у.Тохой
2022**

Оглавление

Пояснительная записка	7
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация»	10
Формы работы	12
Содержание программы	13
Тематическое планирование	24
5 класс. «В мире профессий»	24
6 класс. «В мире важных профессий»	25
7 класс. «В мире сельского хозяйства»	26
8 класс. «В мире угольной промышленности»	27
9 класс. «В мире профессий будущего»	28
Перечень литературы	29

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы по профориентации.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности

- В школе будет создана профориентационная среда;
- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Профориентация»

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и **методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.
- Встречи с людьми интересных профессий.

Содержание программы

1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита

Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена).

Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

Разрез «Загустайский»;

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима».

Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Загустайская сельская администрация;

Сбербанк г.Гусиноозерск.

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима»

Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Русский драматический театр имени Н.Бестужева;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек.»

Экскурсия в магазин.

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»:

ИП «Тохойские саженцы»

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

2год обучения (6 класс, 35 часов)

Введение.

Беседа «Что такое профессия?», Анкета «Планы на ближайшее будущее»

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»

Темперамент и профессии.

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

Определение профессиональных склонностей.

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).

Классификация профессий.

Знакомство с понятием классификация профессий. Тест по «Горячим следам»

Секреты выбора профессии.

Круглый стол «Секреты выбора профессии», Тест. Мотивы выбора профессии. Работа на сайтах «Профориентация: кем стать», «Find-Job.ru», «Профориентация».

Профессии по типу «Человек – человек»

Беседа по типу «Человек-Человек», Классификация профессий. Профессионально важные качества. Знакомство с понятием профессионально важные качества.

Профессионально важные качества.

Беседа. Работа на сайте «Профориентир».

Важные профессии.

Беседа. Знакомство с профессией – учитель. КТД «День самоуправления»

Беседа. Знакомство с профессией – социальный работник. Конференция. Решение кроссворда.

Знакомство с профессией библиотекаря. Экскурсия в библиотеку с. Тохой Разгадывание ребусов.

Знакомство с профессией почтальон. Экскурсия на Почту России в с.Тохой
Написание рассказа о своих впечатлениях после проведения экскурсии. Игра
«Да. Нет».

Профессия — экскурсовод. Беседа. Выполнение заданий. Выбор верного
утверждения. Плюсы и минусы в профессии.

Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей. Круглый стол.
Работа с фотографиями.

Профессия медсестра. Беседа.

Экскурсия в Загустайскую врачебную амбулаторию. Отчет по
экскурсии.

Профессия следователь. Беседа. Работа с текстом.

Профессия судья. Беседа. Работа с предложениями. Игра «Плюсы и
минусы профессии».

Профессия адвокат. Беседа. Работа над понятием. Упражнения по типу
«Вопрос- ответ».

Профессия проводник. Беседа. Работа над понятием. Игра «Плюсы и
минусы профессии».

Профессия стюардесса. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия психолог. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Профессия переводчик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос- ответ».

Профессия корреспондент. Беседа. Игра «Плюсы и минусы профессии».

Определение профессиональных склонностей. Творческие задания.

Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации.

Оформление резюме.

Беседа. Творческие задания.

«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.

Написание сочинения.

Черты характера в профессии.

Беседа. Творческое задание.

Подведение итогов.

Круглый стол «Все профессии-важны, все профессии-нужны».

3 год обучения (7 класс, 34 часа)

Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.

Беседа «Почему важно сделать правильный выбор». Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Мини-сочинение о важности правильного выбора профессии.

“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности” Работа над определением понятий: личность, профессиональные интересы, профессиональные склонности.

Мир профессий.

Профессия, специальность, квалификация, должность. Классификация профессий по изучаемым понятиям. Классификация по типам профессий. Тест на определение типа профессии в соответствии с классификацией типов профессий Е. Л. Климова.

Сельскохозяйственные профессии

Значение сельского хозяйства. Знакомство со структурой сельского хозяйства через дополнительные источники.

Экскурсия в МУП «Плодопитомник» . Мини- сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Агроном. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-полевод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-овощевод и агроном-плодовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники. Агроном-лесовод. Знакомство с профессией агроном через дополнительные источники.

Ландшафтный архитектор. Творческая работа ,создание эскиза ландшафтного дизайна участка.

Зоотехник. Работа с текстом. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники. Кинолог. Коневод. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Ветеринар. Знакомство с профессией зоотехник через дополнительные источники.

Экскурсия на фермерское хозяйство Турбяновых в Арбузово. Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Экскурсия в ЛПХ Данзановых. Мини-сочинение о своих впечатлениях после экскурсии.

Агроинженер. Знакомство с профессией агроинженер через дополнительные источники. Работа с текстом. Пословицы, поговорки. Кроссворд.

Экономист. Бухгалтер. Знакомство с профессией. Мини-сочинение на тему «Почему сельскохозяйственное предприятие не может обойтись без экономиста и бухгалтера?»

Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности

Пищевая промышленность – отрасль экономики. Работа и анализ схемы «Отрасли пищевой промышленности».

Технолог пищевой промышленности. Знакомство с профессией «Технолог». Работа с пословицами и поговорками. Кроссворд. Разгадывание ребусов.

Экскурсия в перерабатывающий цех ИП Черных В.Г. Творческая работа. Создание рекламной листовки и рекламного слогана для продукции.

Экскурсия на хлебозавод. Творческая работа. Рисунок продукции, оборудования или цеха, которые видели на предприятии.

Экскурсия в плодово-ягодный цех. Творческая работа. Рисунок или описание продукцию, которую изготавливают.

Ветеринарно-санитарная экспертиза. Мини-сочинение о важности ветеринарно-санитарного контроля продуктов питания.

Пищевая биотехнология. Работа с текстом. Работа с ребусами.

4 год обучения (8 класс, 34 часов)

Вводное занятие. «Черное золото»

Работа со сказкой. Работа с картой Селенгинского района по определению месторождения угля, границ угольных бассейнов, городов с развитой угольной промышленностью».

История развития угольной промышленности Бурятии.

Составление плана и написание рассказа на тему «Что я узнал (а) об истории развития угольной промышленности Бурятии».

Угольные профессии.

Шахтер. Знакомство с профессией. Работа с предложениями. Выполнение задания на тему «+» и «-» шахтерской профессии».

Проходчик. Работа с текстом.

Горнорабочий очистного забоя. Работа с текстом.

Горнорабочий подземный. Работа с текстом. Задание на определение названия изображения по фотографиям.

Машинист горно-выемочных машин. Работа с текстом. Работа по фотографиям.

Машинист подземных установок. Работа с предложениями. Задание на определение обязанностей машиниста подземных установок.

Мастер-взрывник. Работа с текстом. Работа по фотографии.

Машинист электровоза. Задание на соответствие. Работа по фотографиям.

Стволовой подземный. Знакомство с профессией. Задание на определение личных качеств. Работа с предложениями. Работа по фотографиям. Задание на соответствие.

Электрослесарь подземный. Работа с текстом.

Горный инженер. Работа с текстом.

Горный мастер. Работа с текстом. Сочинение по теме «Горный мастер на работе».

Маркшейдер. Работа с текстом. Задание на соответствие.

Работа и защита проектов «Шахтер – это звучит гордо!»

5 год обучения (9 класс, 34 часа)

Вводное занятие.

Повторение ранее изученных разделов. Беседа о рынке труда.

Вымирающие профессии.

Знакомство с понятием «вымирающие профессии». Решение упражнений, кроссвордов.

Профессии будущего.

Работа с интернет-ресурсами. Мини-сочинение «Профессия моего будущего»

Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем.

Беседа. Работа в парах. Защита проекта «Моя профессия востребована»
Атлас профессий будущего в Бурятии. Работа в парах. Онлайн-тестирование на платформе профориентир.

Техника будущего

Интеллектуальные машины. Лекторий. Решение интеллектуальных вопросов.

Автоматизация сельского хозяйства. Беседа. Самостоятельная работа с текстом.

Точное земледелие. Лекция. Мини-сочинение «Какую роль играет точное земледелие в сельском хозяйстве.

Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности. Видео-лекторий. Работа с текстом над понятиями.

Биоземледелие. Конференция. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к экологическим проблемам».

Профессии будущего

Сити-фермер. Знакомство с профессией. Работа с текстом.

Агроном – генетик. Беседа. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Био-хакер. Знакомство с профессией. Работа с текстом над понятиями.

Оператор дронов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Мини-сочинение по теме: «Оператор-дронов – моя будущая профессия»

Агроинженер. Беседа. Работа с текстом.

Зоотехник. Круглый стол. Самостоятельная работа с текстом. Упражнения по типу «Вопрос, ответ»

Сельскохозяйственный эколог. Беседа. Решение экологических задач.

Агроинформатик/агрокибернетик. Знакомство с профессией. Работа над понятием «личностные качества», «профессиональные навыки».

Технолог пищевой промышленности (фудтех). Знакомство с профессией, направлениями отрасли. Мини-сочинение «Каким будет фудтех завтра?»»

Мехатроник. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ».

Нанобиотехнолог. Лекторий. Знакомство с профессией, с нанотехнологиями. Деятельность нанотехнолога.

Генный инженер. Видеолекторий. Упражнения на закрепление понятий.

Разработчик киберпротезов и имплантов. Знакомство с профессией. Работа с текстом. Упражнения на закрепления профессиональных навыков.

Молекулярный диетолог. Работа с текстом. Упражнения на закрепления терминологии.

Сетевой врач. Знакомство с профессией. Упражнения по типу «вопрос-ответ»

Специалист по детской психологической безопасности. Знакомство с профессией. Упражнения на закрепление профессиональных навыков.

Координатор образовательной онлайн платформы. Знакомство с профессией. Работа над текстом.

Игропедагог. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков.

ВМ-менеджер-проектировщик. Знакомство с профессией. Упражнения на определение профессиональных навыков. . Работа с компьютерной графикой.

Проектировщик 3D. Знакомство с профессией. Упражнения на соотношение профессиональных навыков.

Прораб-вотчер. Видеолекторий. Упражнения на соотношения профессий.

Специалист по перестройке. Знакомство с профессией. Упражнения на выявление профессиональных компетенций.

Проектировщик высокоскоростных железных дорог. Беседа.

Упражнение на определение понятий.

Обобщающее занятие.

Упражнения на выявление профессионально важных личностных качеств. Диагностика уровня самооценки (методика Ковалева).

Тематическое планирование

5 класс. «В мире профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
5	Характеристики профессий.	1
6	Деление профессий по предмету труда.	2
7	Тип профессий «Человек – Техника».	3
8	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2
9	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3
10	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2
11	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3
12	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2
13	Тип профессий «Человек – Человек».	3
14	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2
15	Тип профессий «Человек – Природа».	3
16	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2
17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1

6 класс. «В мире важных профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	1
3	Темперамент и профессия	1
4	Определение профессиональных склонностей	1
5	Классификации профессий.	1
6	Секреты выбора профессии	1
7	«Профессии по типу «Человек – человек»	1
8	Профессионально важные качества	1
9	Знакомство с профессией - учитель	1
10	Знакомство с профессией – социальный работник.	1
11	Знакомство с профессией библиотекаря	1
12	Знакомство с профессией почтальон .	1
13	Профессия — экскурсовод.	1
14	Профессия врач — забота о здоровье и жизни людей.	1
15	Профессия медсестра	1
16	Экскурсия в больницу	1
17	Профессия следователь	1
18	Профессия судья.	1
19	Профессия адвокат	1
20	Профессия проводник.	1
21	Профессия стюардесса	1
22	Профессия психолог	1
23	Профессия переводчик.	1
24	Профессия корреспондент	1
25	Определение профессиональных склонностей	1
26	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	1
27-30	«Я выбираю». Рассказ о выборе моей профессии.	4
31	Черты характера в профессии.	1
32-34	Подготовка и защита проекта «Мой выбор»	3

7класс. «В мире сельского хозяйства»

№	Тема	Кол-во часов
Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.		2
1.	Почему важно сделать правильный выбор.	1
2.	“Личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”	1
Мир профессий.		2
3.	Профессия, специальность, квалификация, должность.	1
4.	Классификация по типам профессий	1
Сельскохозяйственные профессии		18
5.	Значение сельского хозяйства	1
6.	Экскурсия в ООО СП «Плодопитомник»	1
7.	Агроном	1
8.	Агроном-полевод	1
9.	Агроном-овощевод и агроном-плодовод	1
10.	Агроном-лесовод	1
11.	Ландшафтный архитектор	1
12 – 13.	Зоотехник	2
14.	Кинолог. Коневод.	1
15 – 16.	Ветеринар	2
17.	Экскурсия в ИП «Тохойские саженцы»	1
18.	Экскурсия на фермерское хозяйство Турбяновых	1
19.	Агроинженер	1
20.	Техник-механик. Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	1
21.	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	1
22.	Экономист. Бухгалтер	1
Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности		12
23.	Пищевая промышленность – отрасль экономики	1
24.	Технолог пищевой промышленности	1
25.	Технолог хлебобулочных изделий	1
26.	Технолог молочной продукции	1
27.	Технолог мясного производства	1
28.	Технолог переработки плодово-ягодной продукции	1
29.	Экскурсия в перерабатывающий цех ИП Черных В.Г.	1
30.	Экскурсия на хлебозавод	1
31.	Экскурсия в плодово-ягодный цех	1
32.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	1
33 – 34.	Пищевая биотехнология	2

8 класс. «В мире угольной промышленности»

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Черное золото»	2
2.	История развития угольной промышленности Бурятии	2
3.	Шахтер	1
4.	Проходчик	1
5.	Горнорабочий очистного забоя	1
6.	Горнорабочий подземный	1
7.	Машинист горно-выемочных машин	1
8.	Машинист подземных установок	1
9.	Мастер-взрывник	1
10.	Машинист электровоза	1
11.	Стволовой подземный	1
12.	Электрослесарь подземный	1
13.	Горный инженер	2
14.	Горный мастер	1
15.	Маркшейдер	2
16.	Учебные заведения Бурятии на горно-шахтные специальности	2
17-20.	Угольные предприятия Бурятии: шахты	4
21-25.	Угольные предприятия Бурятии: разрезы	4
26-32	Экскурсия в угольное предприятие	5
33-34	«Шахтер – это звучит гордо!»	2

9 класс. «В мире профессий будущего»

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Вымирающие профессии	1
3.	Профессии будущего	1
4.	Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем	1
5.	Атлас профессий будущего в Кузбассе	1
6.	Интеллектуальные машины	1
7.	Автоматизация сельского хозяйства	1
8.	Точное земледелие	1
9.	Автоматизированное управление процессами жизнедеятельности	1
10.	Биоземледелие	1
11.	Сити-фермер	1
12.	Агроном – генетик	1
13.	Био-хакер	1
14.	Оператор дронов	1
15.	Агроинженер	1
16.	Зоотехник	1
17.	Сельскохозяйственный эколог	1
18.	Агроинформатик/агрокибернетик	1
19.	Технолог пищевой промышленности (фудтех)	1
20.	Мехатроник	1
21.	Нанобиотехнолог	1
22.	Генный инженер	1
23.	Разработчик киберпротезов и имплантов	1
24.	Молекулярный диетолог	1
25.	Сетевой врач	1
26.	Специалист по детской психологической безопасности	1
27.	Координатор образовательной онлайн платформы	1
28.	Игропедагог	1
29.	ВМ-менеджер-проектировщик	1
30.	Проектировщик 3D	1
31.	Прораб-вотчер	1
32.	Специалист по перестройке	1
33.	Проектировщик высокоскоростных железных дорог	1
34.	Обобщающее занятие	1

Перечень литературы

Основная:

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения).– М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
3. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
4. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С. 65-69.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
6. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
10. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
11. Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
12. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
13. Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия»,- 2005.
14. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
15. Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК,2003.
16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

17. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
2. Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
3. Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
4. Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
5. Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.
6. Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.
8. Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.
9. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 –84.



653200, Кемеровская область – Кузбасс, Прокопьевский район, с. Бурлаки, ул. Школьная 1 а, МБОУ «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа», 83843646321, burlaki-school@yandex.ru, <http://burlaki-prk.narod.ru/>

В серии «Тропинка в профессию» разработаны рабочие тетради для 5-9 классов.