

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Загустайская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на  
Совете родителей  
Протокол №1  
от «30» августа 2022г.

Рассмотрено на  
Совете обучающихся  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Утверждено  
Приказ № 2  
от «01» сентября 2022г.  
Директор школы:

 М.Н.Бальчинова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2023 учебный год**

Автор-разработчик:  
Соктоева Н.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	.....
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	.....
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	.....
1.2. Направления воспитания.....	.....
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	.....
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	.....
2.2. Виды и формы и содержание воспитательной деятельности.....	.....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	.....
3.1. Кадровое обеспечение.....	.....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	.....
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	.....
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	.....
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	.....
Календарный план воспитательной работы.....	.....

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) МБОУ Загустайская СОШ (далее школа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; рассматривается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания МБОУ Загустайская СОШ включает в себя три основных раздела:

Раздел «Целевой»

Раздел «Содержательный»

Раздел «Организационный»

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

<p>культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

<p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа открыта в 1918 году в местности Адак, где ныне находится Гусиноозерская ГРЭС. Затем переведена в с.Арбузово и в 1939 году преобразована из семилетней в среднюю общеобразовательную школу. В 1960 году школа была перебазирована в у.Тохой.

Школа имеет давние педагогические традиции по обучению и воспитанию подрастающего поколения. В разное время в школе работали замечательные педагоги, известные деятели образования РБ: С.Г.Дугаров, И.Е. Тугутов, Б.Б. Шагдыров, Б.Б.Нехуров, Б.Б.Раднаев, Р.Ц.Найданов, В.Н.Вампилов. Они вместе с сотнями других учителей создавали славную историю одной из старейших школ Бурятии. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Миссия школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного и качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий. Наша задача – обучая – воспитывать, воспитывая – обучать. Главная фигура в Школе – ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь.

Школа укомплектована профессиональными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 28 человек, в т.ч. – 3 чел. административного персонала, 2 члена учебно-вспомогательного состава, 25 учителей.

Вековая история школы – это целая эпоха, вместившая в себя множество надежд, разочарований, достижений и побед. За эти годы в школе менялось многое, но неизменным оставалось главное: высокий уровень обучения, творческий поиск, доброжелательность и безграничная любовь к детям. Школа дала не только образование тысячам своих выпускников, но и помогла им найти достойное место в жизни. За вековой промежуток времени в стенах школы получили знания около 3-х тысяч учащихся и переступили ее порог, гордо неся звание выпускника Загустайской средней школы. За годы существования школа дала путевку в жизнь более двум тысячам выпускникам, которые успешно трудятся во всех отраслях народного хозяйства. Многие из них стали известными людьми в Республике Бурятия: Лубсанов Д.Д., Санжиев Г.Л., Батуев Б.Б.- доктора наук, Будожаров С.П.- депутат Государственной Думы 4-го созыва, Барас Халзанов-поэт, сценарист, первый кинорежиссер в Бурятии, Л.Доржиев, Б.Чимитов, Б.Жамбалов- народные художники Бурятии, более 20 кандидатов наук. Об этих людях и других выпускниках школы, ее истории рассказано в книгах Б.Балбарова «Загустай.20 век: люди, события, факты», Д.Намсараева «Загустайская школа: путь длиною в 100лет», выпущенных к юбилейным датам школы. Школа

имеет славную 100-летнюю историю развития. И сегодня она достойно продолжает дело образования и воспитания подрастающего поколения юных загустайцев.

В основе воспитательной работы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, составляющие основу воспитательной системы:**

- День Знаний;
- Туристический поход;
- Осенняя ярмарка 1-4 кл, Осенний КВН 5-7 кл, Осенний бал 8-11 кл;
- День пожилого человека;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- Шахматный турнир, посвященный памяти учителя бур.яз Бадмаевой Клары Гынденовны, в рамках Месячника бур.яз в РБ и в Сел.районе и недели бур.яз в ЗСОШ;
- Районный конкурс фестиваль юных журналистов «Медиафокус», посвященный памяти ветерана педагогического труда, Почетного работника общего образования, Члена Союза журналистов России Гуржаповой Д.Д.;
- День Матери;
- Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красные тюльпаны надежды»;
- День героев отечества;
- Новогодние представления;
- Торжественная церемония вручения паспортов гражданина РФ;
- Мероприятия волонтерской группы «Клевер» (акции, тренинги);
- Первенство Селенгинского района по баскетболу, волейболу, футболу;
- Конкурсы в рамках проведения праздника Белого месяца – Сагаалган в школе;
- Традиционное Первенство района по волейболу среди школьных команд Селенгинского района памяти воина – интернационалиста, кавалера двух Орденов «Красной Звезды» Максима Петровича Ванданова, посвященный выводу войск с Республики Афганистан;
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»;
- Смотр художественной самодеятельности;
- Районный конкурс «Ученик года»;
- Трудовые десанты;
- 9 мая – День победы;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной бал;
- Лагерь с дневным пребыванием детей «Зунай саг гоё даа!»

В школе существует волонтерский отряд «Клевер», отряд Юных инспекторов дорожного

движения, Правоохранительный класс. Также ведет свою активную деятельность школьный медиационный центр «Новое поколение» и школьный музей. В музее проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы. В школе создан и ведет активную деятельность лингвокультурологический театр-студия «Нэрын гэршэ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На базе школы создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Тамир», под руководством Ульзутуева З.Д. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. С 1 сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр образования естественнонаучного и технологического профилей «Точка роста».

В школе имеется универсальная спортивная площадка, спортивный и гимнастический залы для проведения занятий по физической культуре.

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, благотворительной, патриотической, трудовой направленности), школа является центром социального действия, открытого пространства для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса.

Наименование учреждений социальных партнеров	Направления совместной деятельности
Международное сотрудничество. «Орхонская средняя школа», Монголия	
Центр занятости населения	Трудоустройство учащихся в летний период
Центр социальной защиты населения	Организация и проведение благотворительных акций. Совместный учет и помощь многодетным и малоимущим семьям.
ПДН, КДН	Профилактика асоциального поведения детей, подростковых правонарушений
Учреждения здравоохранения	Профилактика заболеваний, укрепление физического здоровья, просветительская работа по формированию ЗОЖ
Образовательный центр "Асториум"	Совместная работа по раннему выявлению, развитию и профессиональной поддержке проявивших выдающиеся способности и высокомотивированных детей и молодежи
ГБУ ДО Ресурсный Эколого-	В контексте непрерывного экологического образования в

биологический центр РБ	регионе - формирование у детей и молодежи экологической грамотности, воспитание будущих научных кадров, обладающих устойчивыми знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной фундаментальной и прикладной науки в области биологии, экологии, сельского хозяйства, лесного дела, природопользования и охраны окружающей среды.
МО СП «Загустайское»	Совместная работа по военно-патриотическому направлению и формированию гражданской позиции учащихся
Свято-Иннокентьевский храм, Загустайский дацан «Дэчин Рабжилинг»	Совместная работа по духовно-нравственному воспитанию
ГБУСО «Селенгинский центр социальной помощи семье и детям»	Помощь детям в трудной жизненной ситуации
Учреждения ДО (МАУ ДО ДШИ им Н.Б. Дамиранова, МАУ ДО «Сэлэнгэ» )	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка. Реализация дополнительных программ с целью развития у детей индивидуальных способностей, творческой и социальной активности
Селенгинская межпоселенческая центральная библиотека, Тохойская сельская библиотека	Совместная деятельность в области литературного развития, воспитания творческого читателя, восприятия чтения
Центр опережающей профессиональной подготовки	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся, профильная и профессиональная ориентация учащихся
БГУ, ВСГТУ, БГСХА	Сотрудничество в области непрерывного образования учащимися, профессиональная ориентация учащихся 9-11 классов.
ССУЗы города Кяхтинский филиал ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж Министерства здравоохранения РБ»	Сотрудничество в области непрерывного образования обучающихся, профильная и предпрофильная ориентация учащихся 9-11 классов.

ДЮСШ г. Гусиноозерск	Совместная деятельность по укреплению физического здоровья детей, работа спортивных секций по вольной борьбе.
СМИ Вайбер группа «Новости образования Селенгинского района»	Совместная работа по отображению жизнедеятельности школы, формирование имиджа школы в социальной среде района, республики.
МАУ Молодёжный Центр Многофункциональный Межпоселенческий Дом Молодёжи Селенги «ММДМС»	Совместная работа по пропаганде ЗОЖ.

Самыми значимыми партнерами школы являются родители (законные представители), являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – управляющий совет, совет родителей, они являются непосредственными организаторами и участниками различных мероприятий: экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Школа идет в ногу со временем, принимает участие в районных, республиканских мероприятиях, грантовых проектах.** Школа участник реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», Национального проекта «Образование», Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», опорная школа по реализации проекта «Финансовая грамотность», является участником Федерального профориентационного проекта «ПроеКториЯ», проекта «Профконтур», проекта «Траектория АЯ», Федеральной программы «Пушкинская карта», Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». В школе создано первичное отделение РДДМ.

Инновационная деятельность позволяет школе занимать лидирующие позиции в системе образования республики:

- 2013год - Победитель республиканского конкурса «Умная школа Бурятии» по созданию электронной образовательной среды;
- 2014год- Победитель республиканского конкурса на получение статуса республиканской стажировочной площадки по развитию государственно-общественного управления;

- 2016год - Победитель Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа России»;
- 2018год – Обладатель звания «Образцовая школа» Селенгинского района;
- 2019год – Обладатель звания «Образцовая школа» Селенгинского района;
- 2019год - Победитель грантового конкурса государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- 2019год- Победитель республиканского смотра-конкурса по организации отдыха, оздоровления и занятости детей по итогам летнего оздоровительного сезона;
- 2021год - Победитель республиканского конкурса инновационных проектов « Сделаем жизнь ярче»;
- 2021 год- Победитель республиканского конкурсного отбора на получение грантов в форме субсидий из республиканского бюджета на реализацию мероприятий по развитию школьных спортивных клубов;
- 2022год-Победитель районного конкурса на звание "Лучшая школа, реализующая образовательную программу по бурятскому языку как государственному".

Наряду с положительными результатами существуют и проблемные зоны к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности. Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка, ослабевает роль отцов в воспитании детей. От школы удалены учреждения дополнительного образования, которые могли бы оказать помощь школе организовать досуг учащихся.

#### **Дополнительные характеристика школы:**

Улус Тохой имеет благоприятное географическое расположение: федеральная трасса «Улан-Удэ - Кяхта», Российские железные дороги «Улан-Удэ - Наушки», 13 км от г.Гусиноозерска (административного центра района), 88 км от г.Улан-Удэ (административного центра республики). Школа находится по адресу: у. Тохой, ул. Ленина, 5.

**В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории:** в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в высокоскоростной интернет учащихся и педагогических работников. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

**Особенности контингента обучающихся.** Обучение в школе ведется с 1 по 11 классы. Численность обучающихся составляет 327 человек, из них на уровне начального общего образования (1-4 кл.) - 110 человека, на уровне основного общего образования (5-9 кл.) - 180 человек, на уровне среднего общего образования (10-11 кл) – 37 человек. Состав учащихся школы неоднороден и различается: - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Всего в школе (на 01.09.2022г) 3 детей с ОВЗ.

Наряду с основными образовательными программами в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и факультативам; - по социальному статусу, которые зависят от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Многодетных семей – 70, малообеспеченных семей – 109, неполных семей – 69, дети находящиеся в ТЖС – 53. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, предприниматели, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе укомплектовано **17 класс – комплектов**, в которых обучается 327 человека.

- НОО – 5 класс-комплектов
- ООО – 10 класс-комплектов
- СОО – 2 класс-комплекта

**Воспитательная деятельность охватывает все уровни образования школьников.**

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности и охраны здоровья обучающихся, по обеспечению антитеррористической защищенности, мерам по предупреждению чрезвычайных ситуаций, организации пропускного режима и охраны осуществляются все необходимые меры по охране и укреплению здоровья обучающихся, профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8:30 до 15:05 часов.

Одним из главных показателей здоровья детей является качественное и сбалансированное питание обучающихся согласно возрастным нормам. Горячим питанием обеспечиваются все обучающиеся с 1-11 классы. Обучающиеся 1-4 классов в количестве 110 человек обеспечены бесплатным питанием. Из 217 обучающихся 5-11 классов, 147 человек обеспечены льготным питанием, в т.ч. 135 человек, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, 11 человек из семей, получающих пособие из Пенсионного фонда России, 1 ребенок, родитель которого находится в зоне СВО.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с 9 мая 2016 года шествие учащихся школы с

портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Письмо солдату», (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок. Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы на тему ЗОЖ;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ПДН);

- ежегодно проводится турнир по волейболу, посвященный «Памяти кавалера двух орденов Красной Звезды воина-интернационалиста Ванданова М.П.»

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по мини-футболу, волейболу между командами выпускников школы и учащимися; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Дни Урожая, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- церемонии награждения «Вам школа говорит спасибо!» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с церемонией поднятия государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ. На линейке вручаются грамоты и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или учителями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний учителей на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

**План внеурочной деятельности  
МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа  
на 2022-2023 учебный год  
1 – 4 классы ФГОС НОО**

№	Название	Руководитель	Количество часов в год				Итого
			1	2	3	4	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>							
1	Мой край родной - Загустай	Балданова Т.К..		17			17
2	Минии тоонто	Шарапова Д.В.	17				17
3	Модуль «Классное руководство» - «Разговоры о важном»	Классные руководители	35				35
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>							
1	Секция по вольной борьбе	Доржиев Б.К.	102				102
2	Секция по футболу	Доржиев Б.В.	68				68
3	Секция по волейболу	Бокарева Д.С.	68				68
	Баскетбол	Ульзутуев З.Д.					
4	Модуль «Курсы	Классные	10	10	10	10	40

	внеурочной деятельности»	руководители Учителя физической культуры						
<b>Общекультурное направление</b>								
1	Бурятский фольклор	Соктоева И.В.						
2	Лингвокультурологический центр «Нэрын гэршэ»	Дамбиева З.Ч.	144					144
3	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	10	10	10	10		
4	Хоровая студия «Музыкальная планета»	Мельникова Н.А.						
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>								
1	Модуль «Одаренные дети» (Участие в олимпиадах, турнирах, НПК и тд.)	Классные руководители	10	10	10	10	40	
2	Клуб Почемучек	Тапайкина Л.Г.				17	17	
3	«Лесенка Успеха»	Балданова Т.К.	35					35
<b>Социальное направление</b>								
1	Модуль «Проориентация»	Классные руководители	10	10	10	10	40	

**План внеурочной деятельности  
МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа  
на 2022-2023 учебный год  
5 – 9 классы ФГОС ООО**

№	Название	Руководитель	Количество часов в год					Ито го
			5	6	7	8	9	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>								
1	«Серебрянная коновязь Загустая»	Эрдынеева А.Б.	34					34
2	Юнармия	Очиров Д.А.	34					34
3	Модуль «Классное руководство» - «Разговоры о важном»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>								
1	Секция вольной борьбе	Доржиев Б.К.	102					102
2	Секция по футболу	Доржиев Б.В.	68					68
3	Секция по волейболу	Бокарева Д.С.	34					34
4	Спортивный клуб	Ульзутуев З.Ц.	34					34
5	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Классные руководители Учитель физической культуры	34					34
<b>Общекультурное направление</b>								
1	Бурятский фольклор	Соктоева И.В.	68					68
2	Вокальная студия	Мельникова Н.А.	68					68

3	Литературная мастерская	Иванова О.Ф.	68					68
4	Пресс-центр	Эрдыниева А.Б.	102					102
5	Хоровая студия «Музыкальная планета»	Мельникова Н.А.	68					68
6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	10	10	10	10	10	50
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>								
1	Проектный офис	Эрдынеева Т.Г.	34					34
2	Лаборатория «Экос»	Малярова Э.К.	34					34
3	«Познавательная география»	Цоктоева Т.А.	34					34
4	Модуль «Одаренные дети» (Участие в олимпиадах, конференциях, турнирах, НПК и т.д.)	Учителя-предметники, классные руководители	10	10	10	10	10	50
5	Модуль «Школьный урок»	Учителя-предметники	10	10	10	10	10	50
<b>Социальное направление</b>								
1	Модуль «Волонтерство» Волонтерское движение «Клевер»	Соктоева Н.Н.	34					34
2	Модуль «Профорientация» «Правовой класс»	Мангатаева Е.С.		34				34
3	Модуль «Самоуправление» Я - Лидер	Соктоева Н.Н.				34		34

**План внеурочной деятельности  
МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа  
на 2022-2023 учебный год  
10 – 11 классы**

№	Название	Руководитель	Количество часов в год		Итого
			10	11	
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
1	«Серебрянная коновязь Загустая»	Эрдынеева А.Б.	34		34
2	Модуль «Классное руководство» - «Разговоры о важном»	Классные руководители	34		34
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
1	Секция вольной борьбе	Доржиев Б.К.	102		102
2	Секция по футболу	Доржиев Б.В.	68		68

3	Секция по волейболу	Бокарева Д.С.	34	34
4	Спортивный клуб	Ульзутуев З.Ц.	34	34
5	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Классные руководители Учитель физической культуры	34	34
<b>Общекультурное направление</b>				
1	Бурятский фольклор	Соктоева И.В.	68	68
2	Вокальная студия	Мельникова Н.А.	68	68
3	Литературная мастерская	Иванова О.Ф.	68	68
4	Пресс-центр	Эрдыниева А.Б.	68	68
5	Хоровая студия «Музыкальная планета»	Мельникова Н.А.	68	68
6	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители	68	68
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				
1	Проектный офис	Эрдынеева Т.Г.	10	10
2	Модуль «Одаренные дети» (Участие в олимпиадах, конференциях, турнирах, НПК и т.д.)	Учителя-предметники, классные руководители	10	10
3	Модуль «Школьный урок»	Учителя-предметники	10	10
<b>Социальное направление</b>				
1	Модуль «Волонтерство» Волонтерское движение «Клевер»	Соктоева Н.Н.	34	34
2	Школьный музей «История страны – история жизни»	Бадмаева Х.К.	34	34
3	Модуль «Профорентация»	Классные руководители	10	10
4	Модуль «Самоуправление»	Соктоева Н.Н.	34	34

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в Загустайской средней школе организована грамотно, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды в МБОУ Загустайская СОШ предусматривает совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление и озеленение интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

- благоустройство пришкольной территории организуется через лагерь труда и отдыха, предоставляя возможность каждому ученику проявлять свои творческие организаторские способности, приобщая всех к трудовой деятельности.

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.д.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Данный модуль реализуется через:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет общеобразовательной организации, классов). Родители (законные представители) участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- 1 раз в четверть (и более) проводятся тематические родительские собрания в классах, 2 раза в год проводятся общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- существуют родительские дни, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых Родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети; размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган, ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание - высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Школьное самоуправление в школе осуществляется

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Школьного ученического самоуправления школы «Единство» (далее ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу школьного медиацентра «Новое поколение» (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе;

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

### **Профориентация** (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю - подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Траектория АЯ»;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера» в 9-х классах.

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

**Дополнительное образование.** В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». На базе центра осуществляется дополнительное образование: «Лаборатория Экос» (педагог Малярова Э.К.), «БПЛА», «Юный техник» (педагог Очиров Д.А.), «Наш зеленый дом» (педагог Цоктоева Т.А.).

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся; разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» технической направленности с соответствующим оборудованием: 3Д принтер, лазерный принтер, многофункциональный инструмент

В школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Тамир» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Правоохранительный 6 «б» класс является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2017 года действует волонтерское движение «Клевер». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность ШУС «Единство», волонтерского движения «Клевер», Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность Советника по воспитанию, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог - дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	17	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-предметник	25	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Направления работы: административное, просветительское, консультативное, педагогическое, профилактическое. Организует взаимодействие с детскими объединениями.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о выборах Президента школы

Положение о дежурстве учащихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение по включению и использованию в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

В связи с утверждением Рабочей программы воспитания МБОУ Загустайская СОШ были внесены изменения в локальные акты школы, размещенные на официальном сайте школы:

<https://sh-zagustajskaya-toxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные

	учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и "существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее).

В МБОУ Загустайская СОШ применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из

родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего; основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ Воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа в Загустайской школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Анализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

«Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников»:

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности; занятость во внеурочной деятельности; диагностика уровня учебной мотивации.

Результаты обследования уровня учебной мотивации показывают, что у 2% учащихся очень высокая учебная мотивация, 22% обучающихся 5-11х классов имеют высокую учебную мотивацию, 60% обучающихся 5-11х классов имеют среднюю (нормальную) учебную мотивацию, 11% обучающихся имеют сниженную и низкую учебную мотивацию. Учащихся с низким уровнем мотивации не выявлено.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает

позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношении с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

По результатам проведённой диагностики личностного роста учащихся можно сделать вывод, что в 6-9 классах относительно низкий результат по критериям «Отношение к миру», «Отношение к культуре», «Отношение к духовному Я», «Отношение к человеку как таковому», «Отношение к своему душевному Я». Следовательно, в дальнейшей работе необходимо проводить работу (через систему классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий):

- по повышению самооценки учащихся (хвалить и поощрять, больше привлекать к выступлениям на публике, участие в концертах и конкурсах, психологические тренинги и др.)
- по воспитанию толерантности,
- по убеждению бесценности человеческой жизни;
- по воспитанию бережного отношения к культурному достоянию;
- по воспитанию экологического сознания;
- по улаживанию конфликтов, не ущемляя при этом права других людей, считая неприемлемым утверждение, что мир можно поддерживать силой, угрозами, ультиматумами.

Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе диагностики, выявленных проблем, особенностей классных коллективов. У классных руководителей имеется нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, создана методическая копилка. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

«Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых»:

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 17 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно)

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год, оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 85% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий.

Также в течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

### **Организация дополнительного образования.**

В 2021-2022 учебном году в школе вели свою работу спортивные секции «Волейбол», «Футбол», «Вольная борьба», «Баскетбол», лингвокультурологический театр «Нэрын гэршэ», хоровая студия «Музыкальная планета», клуб «Я патриот России», лаборатория «Экос», БПЛА (беспилотные летательные аппараты), кружок «Шахматы», реализующие дополнительную общеобразовательную программу.

Всего обучающихся, занимающихся дополнительным образованием - 315 человек (92 %).

Все занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования проходили по расписанию во второй половине дня, удобному для обучающихся и их родителей. По итогам опроса родителей (законных представителей) все курсы внеурочной деятельности и кружки и секции

дополнительного образования получили отличную и хорошую оценку (оценивали по пятибалльной системе).

### **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

В образовательной практике нашей школы сложились следующие формы выявления и развития способностей талантливых детей:

*Соревнования и спортивно-игровые мероприятия* способствуют выявлению детей с особыми склонностями к занятиям физкультурой и спортом.

*Внеклассные мероприятия, школьные уроки* помогают наиболее эффективно выявить разносторонние способности детей.

Для развития способностей и талантов детей и молодежи наши педагоги используют следующие формы **работы**:

*Работа по индивидуальному образовательному маршруту.*

В ходе его реализации по результатам наблюдений отслеживаются успехи ребенка, по мере накопления знаний и навыков, обучающимся предлагается принимать участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности.

*Социально-значимая деятельность.*

*Учащиеся МБОУ Загустайская СОШ* реализуют свои способности в социально-значимых областях деятельности (изготовление открыток, поделок, концертная деятельность, проведение акций и др.).

По итогам 2021- 2022 учебного года отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, увеличилось число победителей и призеров.

### **Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки родительские собрания проводились в дистанционном формате и одно очно. В этом учебном году было проведено одно общешкольное собрание, темой которого стала «Что нужно знать родителям о новых ФГОС».

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Для классных руководителей актуальным является посещение семей, в ходе которого проводятся беседы, консультации с родителями. Все классные руководители ведут тетради посещений семей учащихся с результатом посещения.

Проводились групповые, индивидуальные виды работ с разными формами проведения, как традиционные, так и в нетрадиционной форме.

### **Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что педагоги используют различные формы урока (урок - тестирование, урок – сенсация, урок - исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце урока учителя организуют мини - дискуссии, викторины. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

Кроме того, педагоги привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Детское общественное объединение» и «Самоуправление»)**

Традиционными мероприятиями организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя и 8 Марта, 23 февраля; новогодние представления.

В течение учебного года в школе функционировало ШУС «Единство» учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Охолин Данил.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- образования;
- культуры и досуга;
- спорта и здравоохранения;
- информации и печати;
- труда и правопорядка.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с завучем по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

### **Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Профориентационная работа ведется с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входит:

- проведение декады профориентации (январь);

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (Бутурлинский сельскохозяйственный техникум);

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в участие во Всероссийских профориентационных проектах «Открытые уроки. РФ», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

### **Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе». Проведено 2 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

### **Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2021/22 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

### **Сохранение здоровья школьников.**

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой. Целью спортивно – оздоровительного направления деятельности является популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые уже стали традиционными в нашей школе:

- Осенний легкоатлетический кросс
- Первенство школы по баскетболу, волейболу, футболу, пионер-болу
- Веселые старты

- День здоровья – ежегодный туристический поход

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций «Волейбол» (Бокарева ДС), «Футбол» (Доржиев БВ), «Вольная борьба» (Доржиев БК), «Баскетбол» (Ульзутуев ЗД). Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в спортивных соревнованиях и занимали призовые места:

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и викторинах школьного и муниципального уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как хорошую.
6. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета учащихся можно оценить, как хорошую.
8. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.
9. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.
10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100%.

**Уровень воспитанности обучающихся по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой****Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников****Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.****К. Д. Ушинский**

Мониторинг в образовании чаще всего определяют как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

МОНИТОРИНГ = наблюдение + оценка + прогноз

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

№ п/п	ФИО ребёнка	Коллективизм, чувство товарищества	Дисциплинированность	Доброта, отзывчивость	Простота и скромность	Долг и ответственность	Культурный уровень
1							
2							
3							
	Итого						
	Вывод						

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра 12023 год

Год педагога и наставника

## Календарный план воспитательной работы

в МБОУ Загустайская СОШ

на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
1.	Правила учебных кабинетов	1-11	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в библиотеке	1-11	В течение года	Учителя-предметники, Зам.дир по УВР, ВР
3.	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	1-9	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	1-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Классные руководители
8.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	2-7	Согласно плану	Зам.директора поУВР, учителя-предметники
9.	Организация предметных образовательных событий и декад	5-11	В течение года	Учителя предметники

10.	Уроки мужества	5-11	В течение года	Учителя Предметники, Тохойская сельская библиотека
11.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1.	- «Разговоры о важном»	1- 11	В течение года	Классные руководители
2.	«Мини-футбол», «Серебряный мяч», «КЭС баскет»	5- 9	В течение года	Учитель физкультуры
3.	«БПЛА», «Шахматы», «Я патриот России»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
4.	- «Как сдать ОГЭ, ЕГЭ»	9, 11	В течение года	Классный руководитель
5.	- профессиональная ориентация учащихся формирование функциональной грамотности	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР
<b>3. Классное руководство</b>				
1.	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-11	1 сентября	Классные руководители, завуч по ВР, Советник по воспитанию
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
			Согласно плану	Классные

5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-9	модуля «Основные школьные дела»	руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты Дню Матери, Дню пожилого человека, Новый год, Сагаалган, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-11	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители
11.	Внеклассное мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1-11	1.09.2022	Классные руководители
12.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	8.09.2022	Классные руководители
13.	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	05.10.2022	Классные руководители
14.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-11	28.10.2022	Классные руководители
15.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	1-11	11.11.2022	Классные руководители
16.	Открытое мероприятие «Мы не одни в этом мире» (ко Дню толерантности)	1-4	16.11.2022	Классные руководители

17.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	1-11	25.11.2022	Классные руководители
18.	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	24.11.2022	Классные руководители
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «Красные тюльпаны надежды»	1-11	01.12.2022	Классные руководители
20.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	1-11	08.12.2022	Классные руководители
21.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Будь внимателен»	5-9	26.01.2023	Классные руководители
22.	Открытое мероприятие «Наши маленькие защитники»	1-9	19.02.2023	Классные руководители
23.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	1-11	20.02.2023	Классные руководители
24.	Открытое мероприятие «8 марта – день чудесный»	1-11	06.03.2023	Классные руководители
25.	Открытое мероприятие «Великое слово – Мама!»	1-5	03.03.2023	Классные руководители
26.	Общешкольное мероприятие «Я знаю, что все женщины прекрасны»	1-11	03.03.2023	Классные руководители
27.	Внеклассное мероприятие «Береги здоровье смолоду»	5-9	06.04.2023	Классные руководители
26.	Внеклассное мероприятие ко Дню Космонавтики «Космос – это мы»	1-11	12.04.2023	Классные руководители
27.	Мероприятие, посвященное празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	05.05.2022	Классные руководители
28.	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	12.05.2022	Классные руководители
29.	Внеклассное мероприятие «Вот и стали мы на год взрослее»	1-11	19.05.2022	Классные

### Индивидуальная работа с обучающимися

1	Адаптация обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	3-11	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-11	В течение года	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-11	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</b>				
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-11	Один раз в четверть	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей -предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
7.	Заседание родительского комитета класса	5-9-е	Один раз в четверть	Классные руководители, Родительский комитет класса, Администрация школы (по требованию)
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-11	В течение года	Классные руководители
	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении		В течение	Классные

4.	образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	года	руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	В течение года	Классные руководители
6.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	В течение года	Классные руководители,
7.	Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>4.Основные школьные дела</b>				
1.	День знаний	1-11	1 сентября	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-11	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, советник по воспитанию, классные руководители
3.	День пожилого человека	1-11	1 октября	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
4.	Международный День учителя	1-11	Октябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
5.	Осенняя ярмарка 1-4 кл, Осенний КВН 5-7 кл, Осенний бал 8-11 кл	1-11	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
6.	День народного единства	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
7.	День Матери	1-11	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
8.	Всемирный день борьбы против СПИДа	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители,

				советник по воспитанию
9.	День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
10.	День героев Отечества	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
11.	Международный день прав человека	1-11	10 декабря	Зам директора по ВР, учитель обществознания, классные руководители
12.	День Конституции России	1-11	12 декабря	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
13.	Новый год	1-11	Декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
14.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
15.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	февраля	Зам директора по ВР, классные руководители
16.	День защитника Отечества	1-11	февраль	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
17.	Международный женский день – 8 Марта	1-11	март	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
18.	День здоровья	1-11	март	Зам директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
19.	День Космонавтики	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, учитель истории, физики, географии, биологии,

				Классные руководители
20.	Неделя добра	1-9	апрель	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
21.	День Весны и Труда	1-11	май	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
22.	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-11	Сентябрь- май по отдельному плану	Зам.директора по ВР
23.	Праздник «Последний звонок»	1-11	май	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
24.	Всемирный день защиты детей	1-11	июнь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
25.	День России	1-11	июнь	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
26.	Благотворительные акции	1-11	Сентябрь- май	Зам директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
<b>5.Внешкольные мероприятия</b>				
1.	Участие в спортивных соревнованиях районного уровня	2-11	В течен иегода	Учитель ФК, классные руководители
2.	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-9	В течен ие года	Классные руководители
3.	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-11	В течен иегода	Зам.директора по ВР, классные руководители

4.	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-9	Февраль, март	Зам.директора по ВР
5.	Участие в конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЖ
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ
2.	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентации	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-11	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5.	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
6.	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8.	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
	На групповом уровне			
1.	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета.	1-11	Август	Администрация школы
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора	1-11	Октябрь,	Заместитель директора по ВР, председатель

	ОПДН		апрель	родительского комитета
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизнишкольника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет
9.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог, пресс-центр
10.	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог
	На индивидуальном уровне			
1.	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР
3.	Участие родителей в педагогическихконсилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Классные руководители, педагог- психолог
4.	Посещение семей, оказавшихся в труднойжизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Классные руководители, педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских	1-11	В течение года, по плану проведения родительских	Классные руководители, психолог, председатель родительского

	собраний		собраний	комитета
<b>8. Самоуправление</b>				
1.	Формирование активов класса	1-11	1-я неделя сентября	Зам директора по ВР, классные руководители
2.	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2022-2023 учебный год	7-11	2-я неделя сентября	Зам директора по ВР
3.	Участие в ключевых делах школы	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
4.	Организация дежурства по школе	8-10	В течение года	Классные руководители, самоуправление школы
5.	Выборы президента школы	8-10	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
6.	Участие в работе «Школьной службы медиации»	5-11	В течение года	Педагог психолог
7.	Формирование отрядов волонтеров	6-8	По мере обновления информации	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
8.	Индивидуальные социальные проекты	7 - 9	В течение года	Классные руководители
9.	Организация помощи учащимся начальной школы	7-9	В течение года	Замдиректора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-11	1-15.09	кл.рук., инспектор УГБДД
2.	Неделя безопасности	1-11	20-24.09	Учитель ОБЖ, классные руководители
3.	Цикл кл. часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов

4.	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	8	Октябрь	Классный руководитель 8 классов
5.	Конкурс среди учащихся 6-8 классов «Безопасное колесо»	6-8	14.10.	учитель ОБЖ, классные руководители
6.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
7.	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	3	14.11.22	Классный руководитель 3 класса
8.	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11.22	Зам директора по ВР, сотрудники УГБДД
9.	Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	4	Ноябрь	Классный руководитель 4 класса
10.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	1 - 4	Декабрь	Классные руководители
11.	Беседа с учащимися «Как вести себя во время зимних каникул»	1-11	23-26.12	Классные руководители
12.	Практикум «Вежливый пешеход»	6-8	Январь	Зам директора по ВР, работники ГИБДД
13.	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	5	18.01.23	Классные руководители
14.	Рейд «Культура поведения на дорогах»	1-10	Февраль	Классные руководители
15.	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	7	Март	Классный руководитель 7 класса
16.	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность.	9	Март	Классный руководитель 9 класса
17.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	1	Апрель	Классный руководитель 1 класса
18.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога».	6	Апрель	Классный руководитель 6 класса
19.	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	10.05-13.05	Отряд ЮИД
20.	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-11	май	Классные руководители
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы;	2-11	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,

	-акции «Нет – терроризму!»			классные руководители.
2.	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-11	Один раз в четверть	Классные руководители, инспектор ПДН
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий экстремизма и терроризма	7-9	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР
5.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей(флэш-мобы, экскурсии)	1-11	1 июня	Классные руководители.
Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних				
1.	Организация совместной работы с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) по профилактике правонарушений.	1-11	В течение года	Зам директора по ВР,
2.	Составление банка данных на детей по социальному статусу.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3.	Выявление и учет несовершеннолетних 6-15 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия	1-11	До 1.10.22 г. и по мере необходимости	Зам директора по ВР, классные руководители
4.	Организация работы по выявлению и учету семей, находящихся в социально-опасном положении и невыполняющими обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей (банк данных).	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
5.	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	7-9	Октябрь	Классные руководители 7-9 классов
6.	Проведение спортивных олимпиад, спартакиад, конкурсов.	2-9	В течение года	Учитель физ. культуры
7.	Психологические классные часы и беседы: «Как научиться жить без драки» (3 кл) «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.) «Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.)	3-11	В течение года (по запросу)	Педагог- психолог, классные руководители

	«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)			
8.	Мониторинг распространенности употребления психоактивных веществ и выявление негативных тенденций развития.	8-9	Октябрь – ноябрь	Медико-психологическая служба
9.	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования материально-бытовых условий проживания	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
10.	Участие в конкурсе детских антинаркотических плакатов «Планета Земля»	6-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
11.	Организация диагностирования и консультирования детей, поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.	1-11	Ежедневно по мере необходимости	Психолог
12.	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-9 классы.)	8-9	В течение года	Педагог-психолог
13.	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ	9	март-апрель	Педагог-психолог
14.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-9	Апрель	Педагог –психолог
15.	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
16.	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений срединесовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-9	Май	Зам директора по ВР
17.	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
1.	ВА - Диспансеризация; вакцинация.	1-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, классные руководители
2.	Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей учащихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>11. Профорientация</b>				
	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023			Родители, классные

1	учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-9	Сентябрь	руководители, зам. директора по УВР
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам директора по УВР, педагог-психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-11	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, классный руководитель
7	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель

## 12. Духовно-нравственное воспитание

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. -праздничный концерт	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители.
2.	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	1-11	В течение года	Классные руководители.
3.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев бурятского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	1-11	В течение года (один раз в месяц)	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, советник по воспитанию, родительский

				комитет, классные руководители.
4.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-11	В течение года (один раз месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, классные руководители.