

МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа

Согласовано с Управляющим
Советом
Протокол № 5 26.03.2022г

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 26 .03.2022г

«Утверждаю»
Директор школы /М.Н.Бальчинова/
Приказ № 54 от 27.03.2022г



**Отчет о самообследовании о результатах деятельности
МБОУ Загустайская СОШ за 2021 год**

у.Тохой 2022г

Содержание

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения об образовательной организации
- 1.2 Оценка системы управления организации
- 1.3 Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5 Оценка организации учебного процесса , в т.ч. в дистанционном режиме
- 1.6 Оценка востребованности выпускников
- 1.7 Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы
- 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

- 2.1 Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

Раздел 3. Прогноз дальнейшего пути развития

Раздел 1. Аналитическая часть

1. 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Загустайская средняя общеобразовательная школа
Краткое наименование организации	МБОУ Загустайская СОШ
Юридический адрес	671182 Республика Бурятия Селенгинский район у.Тохой ул.Ленина,5
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон -8(30145)98291 электронная почта- zagustai@selruo.ru адрес сайта ОУ- http://www.zagustai.selruo.ru
Ф.И.О.директора	Бальчинова Марина Нимаевна
Информация об учредителе	Администрация МО «Селенгинский район»
Устав	Утвержден Постановлением Администрации МО «Селенгинский район» Согласован Решением Комитета по имуществу, землепользованию и градостроительству Селенгинского района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 03Л01 №0000231 от 5 апреля 2012 № 1829
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 №0001285 от 21 марта 2018г № 1819
Режим работы	Понедельник – пятница – 8.30-17.00 Выходные дни – суббота, воскресенье
Организации-партнеры	Договор о сотрудничестве в целях реализации агротехнического профиля обучения: <ul style="list-style-type: none">• ИП Данзанова В.В.«Тохойские саженцы»;• ООО «Плодопитомник»;• ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В. Р. Филиппова»;• ГБПОУ «Гусиноозерский энергетический техникум»; Договор о сотрудничестве в целях организации

	<p>внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАУДО « Сэлэнгэ»; • МАОУ ДОД «Гусинозерская Детская Школа Искусств»; • МБУ « Спортивная школа олимпийского резерва г.Гусиноозерск»; • МБОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа № 1 г.Гусиноозерск; • Бурятская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана»; • Региональная общественная организация «Лига юных журналистов Республики Бурятия» • МАУ «Альтернатива» • Тохойская детская библиотека <p>Социально-психологическое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственное казенное учреждение "Центр занятости населения города Гусиноозерска" • ГУБСО « Селенгинский центр социальной помощи семье и детям»
--	---

1.2.Оценка системы управления организации

Система управления ОУ осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в МБОУ Загустайская СОШ:

Наименование органа управления	Функции
Директор ОУ- Бальчинова М.Н.	<p>К компетенции Директора относятся вопросы:</p> <p>1) осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или уставом Учреждения к компетенции учредителя;</p> <p>2) представления интересов Учреждения и совершения в установленном действующим</p>

законодательством и настоящим Уставом в порядке сделок от имени Учреждения;

3) обеспечения утверждения годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

4) утверждения штатного расписания Учреждения по согласованию с Учредителем;

5) утверждения в порядке, установленном настоящим Уставом, локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих его деятельность;

6) реализации муниципального задания, утвержденного Учредителем;

7) составления и представления на утверждение Учредителя отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества в соответствии с порядком, определенным Учредителем Учреждения, и общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

8) составления и представления на утверждение Учредителю плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем и общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

9) своевременного технического (кадастрового) учета недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, эффективного использования, сохранности, использования по назначению, надлежащего содержания, в т.ч. ремонта движимого и недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, государственной регистрации возникновения и прекращения права оперативного управления на

	<p>недвижимое имущество Учреждения;</p> <p>10) обеспечения кадастрового учета земельных участков, предоставленных Учреждению, и государственной регистрации прав на земельные участки;</p> <p>11) обеспечения использования закрепленных за Учреждением земельных участков в соответствии с их целевым назначением, соблюдения при использовании земельных участков требований градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов;</p> <p>12) обеспечения сохранности межевых и других специальных знаков, установленных в соответствии с законодательством на земельных участках, закрепленных за Учреждением.</p>
<p>Управляющий совет Председатель УС-Бадмаева Х.К.</p>	<p>Управляющий совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:</p> <p>1) Утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; - порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в Учреждении, и не предусмотрены учебным планом; - порядок и условия восстановления в Учреждении, обучающегося, отчисленного по инициативе Учреждения; - порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта. <p>2) Распределяет по представлению директора Учреждения стимулирующие выплаты</p>

педагогическому персоналу Учреждения, вносит рекомендации по распределению стимулирующих выплат иным работникам.

3) Согласовывает по представлению директора Учреждения:

- программу развития Учреждения;
- порядок и условия распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников.

4) Вносит директору Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

5) Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности.

6) Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

	<p>7) Участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем управляющего совета и директором Учреждения.</p> <p>8) Заслушивает отчет Директора Учреждения по итогам учебного и финансового года.</p> <p>9) Имеет право рассматривать иные вопросы, не отнесенные к компетенции иных коллективных органов управления Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>1) Разрабатывает образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и представляет их для утверждения директору Учреждения;</p> <p>2) Обсуждает и согласовывает нормы профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>3) Согласовывает порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы;</p> <p>4) Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>5) Обсуждает и согласовывает годовой план работы Учреждения;</p> <p>6) Принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>2) принимать локальные акты, которые</p>

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы .</p>
<p>Родительский комитет</p> <p>Председатель- Дашиева С.А.</p>	<p>1) осуществление контроля за качеством питания и выполнением санитарно-гигиенических требований в учебном заведении;</p> <p>2) возможность обращаться к администрации школы с предложениями о реорганизации учебно-воспитательного процесса, за разъяснениями по интересующим вопросам;</p> <p>3) как орган самообразования принимать участие в обсуждении локальных актов школы;</p> <p>4) обращаться к местным органам исполнительной власти и местного самоуправления для оказания финансовой и материально-технической помощи общеобразовательному учреждению;</p> <p>5) вносить предложения об оказании материальной помощи ученикам из неблагополучных семей и назначении поощрений учеников, отличившихся в учебе, победителей олимпиад или спортивных соревнований;</p> <p>6) создавать фонды для благотворительной помощи родителей (согласно существующему законодательству этим может заниматься только родительский комитет школы), контролировать поступления и рациональное использование средств с него;</p> <p>7) координировать действия родительских комитетов всех классов: заслушивать отчеты о деятельности классных родительских комитетов и оказывать помощь для улучшения их работы.</p>
<p>Школьное ученическое самоуправление «Единство»</p> <p>Президент-Охолин Данил</p>	<p>1) Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; - разрабатывает предложения по организации

	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2) Содействует реализации инициатив, обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации.</p> <p>3) Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.</p> <p>4) Представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях.</p> <p>5) Проводит встречи с руководством не реже одного раза в месяц.</p> <p>6) Проводит среди обучающихся опросы и референдумы (вопросы должны быть согласованы с педагогом-психологом) по разным направлениям жизни Учреждения.</p> <p>7) Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета.</p> <p>8) Организует работу общественных приемных совета, сбор предложений обучающихся, проводит открытые слушания, ставит вопросы о решении проблем, поднятых обучающимися, руководством или органами самоуправления.</p> <p>9) Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления Учреждения о принятых решениях.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе работают 4 предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей эстетического цикла.

Основными формами управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2021 году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации. Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте школы, где регулярно размещается необходимая информация. Структура управления школой предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями)

Органы управления, действующие в МБОУ Загустайская СОШ, структурные подразделения соответствуют Уставу школы, их деятельность регламентируется соответствующими положениями. На данный момент все структуры работают бесперебойно, слаженно и в должной степени выполняют поставленные задачи.

Таким образом, управление образовательным процессом как педагогической системой обеспечивает, с одной стороны, сохранение его целостности и возможность влияния на компонентные составляющие, с другой - эффективное функционирование, показателем которого является достижение ожидаемых результатов.

1.3. Оценка образовательной деятельности, в том числе организации внеурочной деятельности, дополнительного образования, платных образовательных услуг

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изм и доп.от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

На всех ступенях обучения реализуется ФГОС НОО,ООО,СОО.

Класс	Программа	Количество
I ступень.Начальное общее образование		
1 кл	Образовательная система « Школа России»	26
2А	Образовательная система « Школа России»	20
2Б	Образовательная система « Школа России»	21
3кл	Образовательная система « Школа России»	24
4А	Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова	17
4 Б	Образовательная система « Школа России»	16
Кл/компл:6		124
II ступень.Основное общее образование		
5 А	общеобразовательный	21
5 Б	общеобразовательный	22

6 А	общеобразовательный	16
6 Б	общеобразовательный	18
7 А	общеобразовательный	21
7 Б	общеобразовательный	17
8 А	общеобразовательный	15
8 Б	общеобразовательный	23
9 А	общеобразовательный	15
9Б	общеобразовательный	22
Кл/компл:10		180
III ступень. Среднее общее образование		
10	Универсальный профиль	21
11	Универсальный профиль	10
Кл/комплекто в:2		31
Кл./комплект: 18		345

Образовательный процесс организуется на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных технологий обучения, технологий личностно – ориентированного характера.

В образовательном процессе приоритет отдается следующим технологиям:

- ✓ Проектная технология
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Технология развития критического мышления
- ✓ Технология развивающего обучения
- ✓ Технология проблемного обучения.

Образовательный процесс выстраивается не в логике учебного процесса, а в логике деятельности, имеющей личностный вклад ученика, что повышает его мотивацию в учении, формирует гибкие навыки soft skills. Глубокое, осознанное освоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального использования их в разных ситуациях.

Приоритетные направления внеурочной деятельности:

Направление внеурочной работы	Задачи работы по данному направлению
Духовно-нравственное направление. Модуль «Учусь быть гражданином»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 3) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 4) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Спортивно-оздоровительное направление. Модуль «В здоровом теле – здоровый»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и

дух»	спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Общекультурное направление Модуль «Школьный календарь событий»	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Общеинтеллектуальное направление Модуль «Одаренные дети»	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Социальное направление. Модуль «Дороги, которые мы выбираем»	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Самое главное, такая организация внеурочной деятельности способствует развитию гибких навыков soft skills более системно.

Система дополнительного образования

№	Название кружка/секции	Тренер/преподаватель
1	Волейбол	Бокарева Дарья Сергеевна
2	Футбол	Доржиев Баир Владимирович
3	Вольная борьба	Доржиев Бимба Кимович
4	Лазерная гравировка	Сидорик Максим Васильевич
5	Краеведение	Банзаракцаева Сурэна Вячеславовна
6	Шахматы	Очиров Дамдин Александрович
7	Беспилотные летательные аппараты	Очиров Дамдин Александрович
8	3D моделирование	Очиров Дамдин Александрович
9	Хоровое пение	Мельникова Надежда Анатольевна
10	Лингво-культурологический центр «Нэрын гэршэ»	Дабиева Зинаида Чимитовна
		Доржиева Аюна Жамьяновна
		Дамбаева Баярма Цыденжаповна
		Иванова Олеся Фаритовна
		Бальчинова Светлана Владимировна
		Соктоева Ирина Владимировна
11	Школьный медицентр	Эрдыниева Анна Баировна
12	Лаборатория «ЭКОС»	Цоктоева Тамара Анатольевна

13	Я-патриот	Малярова Эржена Константиновна
14	Школа лидеров	Малярова Эржена Константиновна

Анкетирование родителей и учащихся на предмет удовлетворенности дополнительным образованием показывает достаточно высокий процент удовлетворенности. В 2021 году заметно увеличились часы дополнительного образования за счет открытия новых мест в дополнительном образовании. Так, в 2021уч.году открылись новые кружки по хоровому пению, театр – студия «Нэрын гэршэ», что позволило удовлетворить потребности детей и родителей в художественно-эстетическом направлении. В связи с открытием «Точки роста» впервые появились кружки инженерно-технического профиля. Также с приобретением за счет гранта цифровой биологической лаборатории позволило открыть кружок «Лаборатория «Экос».

Но, тем не менее, предоставленные возможности системы дополнительного образования удовлетворяют потребности учащихся и их родителей не в полной мере. Существует высокий спрос на занятия хореографией, игре на гитаре, по настольному теннису, легкой атлетикой и т.д.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки обучающихся определено Федеральными государственными образовательными стандартами НОО,ООО,СОО в соответствии Приказу Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373(с изм и доп.от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г). На основе требований ФГОС разработаны образовательные программы по всем ступеням обучения, которые включают в себя учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы по предметам, программы элективных и факультативных курсов, модулей, программы внеурочной деятельности.

Информация об успеваемости обучающихся за 2020-2021 уч. год

Классы	Кол-во уч-ся на конец 4	не успевают	по 1 предмет	по 2 предмет	Успевают всего	% успеваем	на «5»	с одной «4»	на «4» и «5»	% качества	с одной 3	с двумя 3	ср.балл
1кл	25												
2а	22	-	-	-	22	100	1	2	8	50	3	2	4,2
2б	21	-	-	-	21	100	3	-	5	38	3	3	4,1
3а	19	-	-	-	19	100	-	1	5	31	1	1	3,9
3б	19	-	-	-	19	100	2	-	5	37	3	-	4
4а	20	-	-	-	20	100	-	-	4	20	1	-	4
4б	15	-	-	-	15	100	2	1	3	40	0	2	4
1-4кл	152	0	0	0	116	100	8	4	30	39	11	8	4

5а	15	-	-	-	15	100	-	-	1	7	1	2	3,3
5б	23	-	-	-	23	100	1	1	6	35	1	-	4,1
6а	14	-	-	-	14	100	-	-	3	21	-	1	3,8
6б	22	-	-	-	22	100	-	1	6	32	3	2	4
7а	16	1	-	1	15	94	-	-	3	19	-	-	3,1
7б	23	-	-	-	23	100	-	-	3	13	1	1	3,2
8а	15	-	-	-	15	100	-	-	5	36	-	-	3,8
8б	12	-	-	-	12	100	-	-	2	17	2	-	3,8
9а	16	-	-	-	16	100	-	-	1	6	1	-	3,5
9б	13	-	-	-	13	100	-	-	2	15	1	2	3,7
5-9кл	169	1	0	1	168	99	1	2	32	20	10	8	3,6
10 кл	13	-	-	-	13	100	-	-	3	23	-	1	3,7
11 кл	10	-	-	-	10	100	-	-	4	40	2	1	4,1
10-11кл	23	-	-	-	23	100	0	0	7	31	2	2	3,9
	344	1	0	1	307	99	9	5	69	30	23	18	3,8

В 2020-2021 учебном году в школе было укомплектовано 20 классов, в которых обучалось 344 учащихся. В начальной школе обучалось – 152, в основной школе – 169 (1 уч. – на дому), в старшей школе – 23. По итогам 2 полугодия аттестованы учащиеся 2-4 классов (116 уч.), 5-9 классов (168 уч.), 10-11 классов (23уч.) Неудачников по итогам 2 полугодия в начальной школе нет, в основной школе – 1, в старшей школе – нет.

На «отлично» окончили полугодие 4 учащихся начальной школы (3,5 %). Самый высокий процент качества знаний выявлен во 2-4 классах (39%), средний балл – 4,0.

В основной школе аттестовано 168 учащихся. Качество знаний – 20%, средний балл – 3,6. В старшей школе всего аттестовано 23 учащихся. Качество знаний – 31%, средний балл – 3,9.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 2021 г

Предмет	Класс	Кол-во выполнявших	Оценки				Успеваемость в %	Качество обученности в %	Средний балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	4а	20	1	8	11	-	100	45	3,5	Шарапова Д.В.
	4б	15	2	6	7	-	100	53	3,7	Бузаева Е.Н.
Математика	4а	20	4	7	9	-	100	55	3,75	Шарапова Д.В.
	4б	15	2	5	8	-	100	47	3,6	Бузаева Е.Н.

Окружающий мир	4а	20	3	10	7	-	100	65	3,8	Шарапова Д.В.
	4б	15	6	8	1	-	100	93	4,3	Бузаева Е.Н.
Русский язык	5а	15	-	6	9	-	100	40	3,4	Доржиева Д.В.
	5б	23	4	5	12	2	91	39	3,5	Доржиева Д.В.
Математика	5а	15	2	8	4	1	93	67	3,7	Цоктоева В.Б.
	5б	23	5	5	13	-	100	43	3,6	Цырендоржиева Т.Б.
История	5а	15	1	5	9	-	100	40	3,5	Эрдыниева А.Б.
	5б	23	8	7	8	-	100	65	4	Эрдыниева А.Б.
Биология	5а	15	-	7	8	-	100	47	3,5	Эрдынеева Т.Г.
	5б	23	-	8	15	-	100	35	3,3	Эрдынеева Т.Г.
Математика	6а	14	1	5	8	-	100	43	3,5	Цырендоржиева Т.Б.
	6б	22	1	7	14	-	100	36	3,4	Цоктоева В.Б.
Русский язык	6а	14	2	2	10	-	100	28	3,4	Доржиева Д.В.
	6б	22	5	7	8	2	91	54	3,7	Доржиева Д.В.
История	6а	14	2	-	12	-	100	14	3,3	Данзанова Э.Ю.
	6б	22	4	13	4	-	100	77	3,8	Данзанова Э.Ю.
Биология	6а	14	1	7	5	1	93	57	3,6	Эрдынеева Т.Г.
	6б	21	1	13	7	-	100	67	3,7	Эрдынеева Т.Г.
География	6а	14	-	2	12	-	100	14	3,1	Цоктоева Т.А.
	6б	21	1	1	19	-	100	9,5	3,1	Цоктоева Т.А.
Обществознание	6а	14	2	5	7	-	100	50	3,6	Данзанова Э.Ю.
	6б	21	1	16	5	-	100	76	4	Данзанова Э.Ю.
Русский язык	7а	16	-	-	15	1	87,5	0	2,9	Малярова Т.А.
	7б	23	-	6	16	1	96	26	3,2	Малярова Т.А.
Биология	11	10	-	8	2	-	100	80	3,8	Эрдынеева Т.Г.

Анализ Всероссийских проверочных работ показывает, что учащиеся 4б класса добились высоких результатов: справились с заданиями по всем предметам, при этом более половины учащихся написали работу по всем предметам на 4 и 5, качество знаний от 47% до 93%. Также успешно справились с работами по истории учащиеся 5б класса, по биологии – учащиеся 11 класса. Стабильные результаты показывают по русскому языку и математике учащиеся 5а класса, по математике – учащиеся 6а класса. Улучшили результаты по русскому языку учащиеся 6-х классов. Не справились с работами по русскому языку в 5б кл.-2чел, в 6б кл.-2чел, в 7а кл-1 чел; в 7б кл-1 чел. По математике не справились в 5а кл-1чел, по биологии в 6а кл-1 чел.. Высокий средний балл набрали учащиеся 4б кл по обществознанию-4,3; учащиеся 5б кл по истории-4; по обществознанию учащиеся 6б кл- 4.

Результаты и анализ ОГЭ по русскому языку (Малярова Т.А.)

Всего учеников	37
Выполняли работу	37
Максимальный балл за выполнение работы	33
Количество набранных баллов: 29 -33 балла , что соответствует «5»	4 (8%)
23-28 балла , что соответствует «4»	17(47%)
15 - 22 балл , что соответствует «3»	14(40%)
0 – 14 баллов , что соответствует «2»	2 (5%)
Средний балл	3,6
Качество знаний	56 %.
% обученности	95%

Работа проводилась по типовым заданиям ОГЭ (5 вариантов), состояла из трех частей: изложения, тестовой части и сочинения. На работу было отведено 3 часа 55 минут.

Задание №1. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту. С 1 частью справились все 37 учащихся. Изложение оценивалось по 3 критериям:

К1 – содержание изложения оценивается максимально 2 баллами. Максимальный балл получили 32 учащихся (86%). 5 учащихся – 1 балл

К2 – сжатие текста. Максимальный балл – 3. Максимальный балл получили – 28 учащихся (75%). 8 учащихся – 1 и 2 балла. 1 – 0 баллов.

К3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения оценивается максимально в 2 балла. Максимальный балл получили 26 учащихся (72%). 1 – 0 баллов, 10 – 1 балл.

Все работы 1 части были оценены. Количество слов соответствовало требованиям. Максимальный балл 7 получили 22 учащихся. Минимальный составил 3 балла.

Задание №2. Задание представляет 7 тестовых заданий с выбором слова, цифры или последовательности цифр. Каждое задание оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 7. Максимальное количество баллов получили – 0 учащихся, 6 баллов из 7 – 6 учащихся, 5 баллов из 7 – 5, 4 из 7 – 9, 3 из 7 – 8, 2 из 7 – 2, 1 из 7 – 3.

Тест №2. Синтаксический анализ текста. С заданием справились 8 учащихся (21%).

Тест №3. Пунктуационный анализ. С заданием справились 18 учащихся (50%).

Тест №4. Строение словосочетания. Умение заменять синонимичным с другим видом связи. С заданием справились 34 учащихся (92%).

Тест №5. Орфографический анализ. С заданием справились 16 учащихся (43%).

Тест №6. Анализ содержания текста. С заданием справились 23 учащихся (65%).

Тест №7. Анализ средств выразительности. С заданием справились 23 учащихся (65%).

Задание №3. Написание сочинения- рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Все учащиеся выбрали задание 9.3 из 3-х предложенных. Максимальный балл – 9. Работа оценивается по 4 критериям:

К1- толкование значения слова оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов получили 30 учащихся (81%), 5 учащихся – 1 балл, 2 – 0 баллов.

К2 – наличие примеров-аргументов оценивается 3 баллами. Максимальное количество получили 24 учащихся (65%). 11 учащихся по 1 и 2 балла, 0 баллов – 2 учащихся.

К3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность оценивается 2 баллами. Максимальное количество баллов получил 21 учащийся (56%). 14 – по 1 баллу, 0 баллов – 2.

К4 – композиционная стройность оценивается 2 баллами. Максимальное количество получили 20 учащихся (54%). 14 – по 1 баллу, 0 баллов – 3 учащихся.

Выводы: С1 частью (изложение) учащиеся справились на хорошем уровне. Средний балл составил 4,0. % выполнения 78. Ниже всего балл по К3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Во 2 части работы (тесты) больше всего вызвали затруднения задания №2 – 21% выполнения и задание №5 – 46 %. Это задания, соответственно проверяющие знания синтаксиса простого и сложного предложения и знания правил орфографии. Объясняется это большим объемом знания необходимой информации. На среднем уровне выполнены задания № 3, 6, 7, проверяющие знание правил пунктуации, умения анализировать текст и распознавание средств выразительности. На хорошем уровне выполнено задание №4 – 92%, проверяющее знание строения словосочетания, видов связи слов в словосочетании, умение заменять синонимичным.

В 3 части работы (сочинение) хорошее качество дано по К1 – толкование лексического значения слова и комментариев к нему. Высший балл получили 30 учащихся, что составило 81%. 24 учащихся получили максимальный балл по К2 – умению находить в тексте примеры-аргументы. По К3 и К4 результаты ниже. Есть логические ошибки и нарушение абзацного членения текста.

Низкий уровень выявила грамотность письменной речи. Так максимальный балл за орфографические нормы получили 6 учащихся (16%), 0 баллов у 15 учащихся (41%). С пунктуационными нормами справились 4 учащихся (10%), 0 баллов у 18 учащихся (49%), грамматические нормы нарушили 18 учащихся (49%), 0 баллов у 4 учащихся. Речевые нормы практически не нарушены. 33 учащихся получили максимальный балл. Фактическая точность составила 100%, т. е. нарушений не выявлено.

Двое учащихся, не сдавших ОГЭ, получивших 14 баллов – это учащиеся из группы риска. Имеют огромное количество пропущенных уроков, мотивация к обучению и родительский контроль практически отсутствуют, способности к освоению предмета очень слабые.

Анализ показал, что самая большая проблема – это грамотность письменной речи, также это подтверждает тестовая часть. Необходимо продолжить работу над орфографией и пунктуацией, так как это большая часть ЕГЭ.

Результаты и анализ ОГЭ по математике (Учитель Будаева Т.Б.)

Дата проведения: 28. 05. 2021

В 2020-2021 учебном году в итоговой аттестации по математике в формате ОГЭ участвовали 37 учеников.

Качество – 24,32 %

Успеваемость – 100 %

Средний балл – 3,24

Диапазон баллов от 8 до 31 балла.

1. Общие результаты экзаменационной работы по математике

Цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах или лицей;
- для кого-то это возможность получить аттестат и поступить в техникум;
- для кого-то это возможность улучшить годовую оценку по предмету.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых Федеральным государственным стандартом основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации

образовательных программ. Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы.

Экзаменационная работа по математике по материалам ОГЭ состоит из 2-х частей включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий базового уровня сложности, каждое из которых оценивается в 1 балл, часть 2 содержит 6 заданий повышенного и высокого уровня сложности, каждое из которых оценивается в 2 балла.

Первая часть состоит из:

- план участка (1 – 5),
- модуль алгебра (6 – 14),
- модуль геометрия (15 – 19).

Ответом к каждому заданию первой части является число, цифра или последовательность цифр.

Вторая часть состоит из:

- модуль алгебра (20 – 22),
- модуль геометрия (23 – 25).

Ответом к каждому заданию второй части является письменное решение.

Часть 1.

Результаты таковы:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Выполни ли верно	30	7	15	8	5	32	35	23	15	31	35	10	29	16	33	18	26	32	30
%	81,1	18,9	40,5	21,6	13,5	86,4	94,5	62,1	40,5	83,7	94,5	27	78,3	43,2	89,1	48,6	70,2	86,4	81,1

С высокими показателями (79–95%) выполнены задания:

- 1 (81,1%) – Сарай, шины, печки;
- 6 (86,4%) – Числа и вычисления;
- 7 (94,5%) - Числовые неравенства, координатная прямая;
- 10 (83,7%) – Статистика, вероятности;
- 11 (94,5%) – Графики функций;
- 15 (89,1%) – Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы;
- 18 (86,4%) – Фигуры на квадратной решетке;
- 19 (81,1%) – Анализ геометрических высказываний

Наименьшими показателями характеризуются задания:

- 2 (не справились 81,1 %) – Простейшие тестовые задачи;
- 4 (не справились 78,4%) – Прикладная геометрия: расстояния;
- 5 (не справились 86,5%) – Выбор оптимального варианта;
- 12 (не справились 73%) – Расчеты по формулам

Часть 2.

20-е задание выполнил лишь 1 ученик.

Анализ результатов работы по математике позволяет сделать следующие выводы:

1) более 60 % учащихся справились с базовыми заданиями таких содержательных линий курса математики, как статистика и теория вероятностей, числа и вычисления, алгебраические

выражения, уравнения и неравенства, треугольник, продемонстрировав умения: проводить анализ числовых данных представленных в таблице, интерпретировать графики реальных зависимостей, вычислять вероятность событий, находить различные величины в треугольнике по заданным величинам;

2) около половины учащихся не справились с базовыми заданиями разделов «Алгебраические выражения», «Числовые последовательности», «Окружность и круг», проверяющими такие умения, как находить элементы геометрической прогрессии, выполнять преобразование алгебраических выражений, использовать формулы для вписанных и описанных окружностей;

3) со второй части ученики не справились с заданиями: умение математически грамотно и ясно записать решение, в модули «Алгебра» и «Геометрия»; с заданиями повышенного уровня сложности, требующее умения строить и исследовать простейшие математические модели при решении текст задачи; ребята не проводили доказательные рассуждения при решении геометрических задач повышенной сложности на вычисления и на доказательство;

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в 2021г

Результаты Единого государственного экзамена

Предмет	Ф.И.О учителя	Кол-во выпуск- ников	Сдавали ЕГЭ	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл
Русский язык	Малярова Т.А.	12	8	82	51	60,2
Математика Б	Цоктоева В.Б.	12	5	5	3	4,0
Математика П	Цоктоева В.Б.	12	3	39	23	30
История	Эрдыниева А.Б.	12	3	52	47	50
Физика	Ковригина В.Ф.	12	1			38
Обществознание	Эрдыниева А.Б.	12	4	59	47	54
Литература	Малярова Т.А.	12	1			45

Результаты государственного выпускного экзамена

Предмет	Ф.И.О учителя	Кол-во выпускников	Средний балл
Русский язык	Малярова Т.А.	4	3,0
Математика	Цоктоева В.Б.	4	3,0

В условиях реализации ФГОС нового поколения одна из главных задач школы - выявление и максимальное раскрытие способностей каждого ученика, формирование личности, способной к самоопределению и самосовершенствованию.

Целью деятельности МБОУ Загустайская СОШ в 2021 году являлось создание в школе оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей и формирование эффективной социально-образовательной среды для их обучения, воспитания, развития.

На выполнение данной цели было направлено решение следующих задач:

- поддержание и совершенствование условий, необходимых для реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей, их личностного и профессионального самоопределения;
- развитие интеллектуальной, художественно-эстетической, технической, спортивной одаренности учащихся на базе функционирующих в школе кружков и спортивных секций.
- совершенствование научно-методического, психолого-педагогического сопровождения одарённых школьников;
- обновление банка данных одарённых детей;
- повышение возможностей сетевого взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми и
- накопление методических материалов по данной проблематике.

За последние годы сложилась система работы с одаренными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе исследовательский и метод проектов, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать их познавательную деятельность, расширять знания по предмету.

Так, учителя по предметам естественно - математического цикла организуют индивидуальную или групповую работу, где учащимся предлагают практические задания, проектную деятельность, решение нестандартных задач, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. По русскому языку, литературе, истории, обществознанию большое внимание педагоги уделяют развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением).

Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2021 учебном году в школьном этапе участвовал 141 учащийся.

На муниципальный этап прошли 40 учащихся, из которых 15 стали призерами и победителями.

№	ФИ уч-ся	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Хуриганова Лиза	10	избирательное право	2	Эрдыниева А.Б.
2	Дашиев Сергей	11	избирательное право	1	Эрдыниева А.Б.
3	Цоктоева Айлана	7б	английский язык	1	Дамбаева Б.Ц.
4	Гармаева Екатерина	8б	английский язык	1	Бальчинова С.В.
5	Очирова Дари	8б	астрономия	2	Ковригина В.Ф.
6	Гармаева Екатерина	8б	биология	1	Эрдынеева Т.Г.
7	Хуриганова Лиза	10	биология	2	Эрдынеева Т.Г.
8	Жалсараев Жамбал	10	география	2	Гуржапова Д.Д.
9	Очирова Дари	8б	литература	1	Доржиева Д.В.
10	Тароева Маргарита	9а	рус.яз	3	Малярова Т.А.
11	Степанова Марина	11	рус.яз	3	Малярова Т.А.

12	Ванчиков Даниил	7а	химия	1	Малярова Э.К.
13	Очирова Дари	8б	химия	2	Малярова Э.К.
14	Мотонкуев Баясхал	8б	ОБЖ	3	Очиров Д.А.
15	Тароева Маргарита	9а	физика	2	Ковригина В.Ф.
16	Санжиев Жамсо	8а	экономика	2	Эрдыниева А.Б.
17	Хуриганова Лиза	10	экономика	1	Эрдыниева А.Б.
18	Найданов Алексей	7б	общ-ие	2	Данзанова Э.Ю.
19	Гармаева Екатерина	8б	общ-ие	3	Эрдыниева А.Б.
20	Матханова Диана	10	общ-ие	1	Эрдыниева А.Б.
21	Махашкеева Валерия	9б	история	1	Эрдыниева А.Б.
22	Хуриганова Лиза	10	история	1	Эрдыниева А.Б.
23	Дашиев Сергей	11	история	1	Эрдыниева А.Б.
24	Найданов Алексей	7б	физ-ра	3	Доржиев Б.К.
25	Мотонкуев Баясхал	8б	физ-ра	1	Доржиев Б.В.
26	Шагланова Аяна	8б	физ-ра	2	Доржиев Б.В.
27	Бальчинов Беликто	9а	физ-ра	1	Доржиев Б.В.
28	Еремеева Кристина	9б	физ-ра	3	Доржиев Б.В.
29	Брыков Александр	9б	физ-ра	3	Доржиев Б.В.
30	Синицына Мария	7б	технология	2	Соктоева И.В.
31	Еремеева Кристина	9б	технология	2	Соктоева И.В.
32	Гынденова Бальжима	10	технология	3	Соктоева И.В.
33	Бамбаров Арсалан	9б	технология	3	Очиров Д.А.
34	Жамбалова Анастасия	9б	бур.яз	2	Доржиева А.Ж.

Анализ результатов ВСОШ выявил причины низких результатов:

- прежде всего отсутствие изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.
- содержание заданий таково, что некоторые из них выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета (вопросы истории науки, философские аспекты проблемы, сложные вопросы биохимии, физиологии человека и животных и др.) а ответы предполагают оригинальные идеи решения, с четким их обоснованием, выбор оптимального метода выполнения, аргументированных вывода. Сложность и оригинальность олимпиадных задач требует, чтобы учитель был компетентен, что в свою очередь необходимо прохождение курсов по подготовке детей к олимпиадам, работе с одаренными детьми.
- недостаточно организована методическая работа по данной проблеме,
- отсутствие площадок транслирующих наиболее успешный опыт подготовки
- большая нагрузка на учителей истории и обществознания, которым необходимо подготовить детей как по истории и обществознанию, но и по праву, истории Бурятии, избирательному праву.

В ноябре 2021 года учащиеся приняли участие во Всероссийской Олимпиаде школьников «Умники России» по английскому языку, где показали следующие результаты: Дульская Елена, 3 кл. - 2 место, Бадмаева Кристина, 3 кл. – 2 место, Лямичева Эмилия, 3 кл. – 2 место, Богуш Саша, 4 кл.– 3 место, Буянтуев Лубсан, 4 кл. – 2 место, Данзанов Илья, 6 кл -3 место, Цоктоева Айлана, 6 кл -1 место, Синицына Мария, 6 кл. - 1 место, Бадаева Валентина, 6 кл. – 1 место, Гусякова Настя, 6 кл. – 1 место, Попова Настя, 6 кл - 1место, Власов Алеша, 6 кл. - 2 место, Васильев Даниил, 6 кл. - 2 место
Бадмаринчинова Санжина, 6 кл. – 2 место, Брыкова Вероника, 6 кл. - 3 место.

28 ноября 2021г. проходил региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, где приняли участие 4 учащихся Загустайской школы (Дашиев С, 10 кл, Жарников М, 10 кл., Хуриганова Л., 9 кл., Голохвастов Н. 9 кл.)

В декабре 2021 года Данзанов Д, 10 кл., Жарников М., 10 кл., Дашиев С, 10 кл. стали участниками Кутафинской олимпиады школьников по праву.

Развитию интеллектуальной одаренности также способствует участие школьников в интернет-олимпиадах. С их помощью можно выявлять предпочтения учащихся. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребенок имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. Задачей учителя в этой случае является предоставление выбора, а также его коррекция с методическими целями.

Название мероприятия	Дата и место проведения	Ф.И.О. участников, школа, класс	Результат
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Грамотей»	Май, 2021 года	Дамбиева Ирина, 1 кл. Рук. Тайшихина Ольга Михайловна	I место
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Российской онлайн-платформе «Учи.ру»	2020-2021 учебный год	Сертификаты участника – 14 Похвальные грамоты - 17	1. Лямичева Эмилия, 3 кл. 1 место среди 3-4 классов 2. Васильева София, 3 кл – 1 место 3. Бадмаринчинова Санжина, 6 кл. – 1 место 4. Лямичев Илья, 5 кл – 1 место 5. Бадаева Валентина, 6 кл. – 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-4 классов на Российской онлайн-платформе «Учи.ру»	2021г	Сертификаты участника – 12 Похвальные грамоты - 9	1. Михайлова Сойжина, 8 кл – 1 место 2. Данзанов Дмитрий, 6 кл – 1 место 3. Цыретарова Светлана, 2 кл. – 1 место
Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов “Пять с плюсом”	Апрель 2021	Дамбиева Ирина, 1 кл. Рук. Тайшихина Ольга Михайловна	I место
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов «Моя планета»	Май, 2021 года	Дамбиева Ирина, 1 кл. Рук. Тайшихина О.М.	I место
Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов «Литературная азбука»	Май, 2021 года	Дамбиева Ирина, 1 кл. Рук. Тайшихина О.М.	I место
Всероссийская олимпиада по литературе к 75-летию Великой Победы «Никто не забыт и	Май, 2021 года	Дамбиева Ирина, 1 кл. Рук. Тайшихина О.М.	I место

ничто не забыто»			
Всероссийская олимпиада, посвященная 75-летию Великой Победы «Помним и гордимся»	Май, 2021 года	Дамбиева Ирина, 1 кл. Рук. Тайшихина О.М.	I место

Научно-исследовательская и проектная деятельности играют важную роль в повышении заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В Республиканской краеведческой научно-практической конференции «Минии худоо – Минии Тоото – Мое село – Моя Родина», проходившей 26 сентября 2021 года в с. Кижинга Кижингинского района от Загустайской школы участвовало 10 учеников в различных секциях. По итогам Сеницына Мария, 6 кл. заняла 1 место в секции «Поэтическое слово». (рук. Малярова Т.А). В секции «Достопримечательности моего села» Найданов Алексей занял 2 место (рук. Гуржапова Д.Д.).

Название мероприятия	Дата и место проведения	Ф.И.О. участников, класс	Результат
Районный этап научно-практической конференции Шаг в будущее.	МБОУ СОШ 1 г.Гусиноозерска	Секция "Русский язык, литература и творчество" – Дашиев Сергей, Сеницына Маша и Михалёва Олеся Секция "История и краеведение" - Гынденова Бальжима, Тароева Маргарита и Найданов Алексей Секция "Культурология, психология, оздоровительная культура" - Голохвастова Лиза, Санжиев Жамсо	1 место Сеницына Мария, руководитель Малярова Т.А. 2 место Санжиев Жамсо, руководитель Хамтаева С.Г. 3 место Михалёва Олеся, руководитель Хамтаева С.Г. 1 место Тароева Маргарита, руководитель Гуржапова Д.Д. Дашиеву Сергею была вручена грамота за пропаганду юнкорского движения.
Республиканская историко-краеведческая конференция	февраль	Михайлова Сойжина, 8 кл., Найданов Алексей, 7 кл., Гынденова Бальжима, 9 кл.,	Участие
XXII Республиканская научная конференция молодых исследователей “Шаг в будущее”	апрель	Дашиев Сергей, 11 кл. Руководитель Малярова Татьяна Анатольевны	3 место Работа: “Юнкорское движение – новые горизонты”

Развитие художественно-эстетической одаренности школьников

Развитие конкурсной деятельности в школе является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате опытным путем определяются пути развития заложенных в учащихся возможностей и раскрываются инновационные формы и подходы к организации учебного процесса, направленного на творческое развитие личности обучающегося. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитии творческих способностей детей, но на развитии личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

. В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», для создания новых мест дополнительного образования в МБОУ Загустайская СОШ с сентября 2020 года на базе МБОУ Загустайская СОШ начала свою деятельность студия хорового пения «Музыкальная планета», руководителем которого является учитель музыки Мельникова Н.А. Охват составил 50 человек. В течение всего года воспитанники знакомились, приобщались к вокально-хоровому творчеству, развивали свои певческие способности, углубляли свои знания в области классической, народной и эстрадной песни. В результате в апреле 2021 года в школе был проведен конкурс хоровых коллективов «Хоровые встречи».

Также в 2020 году в школе создан лингвокультурологический театр-студия «Нэрын гэршэ» в рамках создания новых мест в дополнительном образовании. Охват учащихся составляет 105 человек. 19 марта 2021 года состоялась премьера спектакля по мотивам сказки К. Чуковского «Федорын гашуудал». Администрация школы при спонсорской поддержке депутата НХ РБ Дашинимаева С.С. в честь выхода первого спектакля поощрила воспитанников театра культурным походом в Русский драматический театр на спектакль «Бременские музыканты». Для ребят была также организована экскурсия в музей театра.

В этом направлении проводились мероприятия:

1. 1 октября Экскурсия в СЭЛЭНГЭ ИТ-CUBE г. Гучинозерск. Ребята ознакомились с программами по направлениям Программирование на Python, программирование роботов, программирование на Java, алгоритмика и логика.
2. Я-класс. Участие в олимпиаде по финансовой грамотности. Учащиеся 6 б класса, 4 а класса.
3. 15. 28.10.2021 Международный конкурс «English Songs» Лямичев Илья – Диплом 1 степени.
4. Участие в отборочном туре Викторины по финансовой математике, финансовой грамотности и цифровым финансовым технологиям. Сформированы 2 школьные команды (16 человек) для участия в 2 туре.
5. Участие в Международной олимпиаде ЯКласс по русскому языку, математике и финансовой грамотности. Охват – 62 учащихся.
6. Республиканская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» среди учащихся 2-4 классов. Дамбиева Ирина. 2 кл – участие, Толстихин Егор – 1 место
7. Участие в образовательной школе «Твое медиа». Охват – 8 участников. Ребята, которые входят в состав Медицентра.
8. Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ "Моя Республика". Дашиев Сергей - диплом 2 степени в номинации Эссе, Малярова Ульяна – диплом 2 степеней номинации презентация, Сеницына Мария – диплом 2 степени в номинации Авторское произведение, Маляров Константин – диплом 2 степени в номинации Исследовательская работа. Руководитель: Малярова Т.А.

9. VIII Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты». Цоктоева Айлана – диплом 1 степени в номинации Журналистика. Руководитель: Цоктоева Т.А.
10. Интернет-конкурс выразительного чтения «Живое слово». Ответственный – Цоктоева Т.А. Сертификаты участников.
11. Республиканский конкурс видеороликов «Вместе мы не победимы». Отправлено – 13 работ. Сертификаты.
12. Всероссийский конкурс ИЗО «Волшебные сны» Цоктоева Сарана – 2 место
13. Тунтук «Яркое лето» Конкурс рисунков. Васильева Соля, 4 а кл. – 1 место, Цыбикдоржиев Арсалан, 4 а кл. – 2 место, Цоктоева Сарана, 5 а кл – 1 место, Цоктоева Айлана, 7 б кл - 1 место
14. Всероссийская олимпиада для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру». Охват 110 человек. Информационная справка
15. Районный конкурс «Дети. Техника. Творчество». В номинации " Моделирование из бумаги" среди возрастной группы (от 7до 10лет) 3место заняла Бадмаева Кристина! (рук.Соктоева И.В.) Среди возрастной группы (от 11до 13лет) 2место заняла Томская Ксения! (рук.Соктоева И.В) В номинации " Объемное моделирование" (работа на 3Д- принтере)
1место- Охолин Данил, 9б (рук.Очиров Д.А)
2место- Калашников Илья,9б (рук.Очиров Д.А)
3место- Власов Алексей,7б (Очиров Д.А)
В номинации " Моделирование, ручная работа"
1 место- Жалсараев Жамбал,10кл (рук.Очиров Д.А)
16. Республиканский дистанционный конкурс видеороликов «Вместе мы не победимы!» Тубчинов Мэргэн, Чагдуров Буда, Цыретарова Светлана, Бамбаров Владислав, Дандаров Аюр, Бадмаев Артем, Дамбиева Ирина – сертификаты участников
17. Международный конкурс «Юный Будамшуу». Санжиев Жамсо – диплом участника
18. Республиканский конкурс «Этноёлка»: Дамбиева Ирина, 2 кл, Бальчинов Шагдар, 1 кл., Свирелкин, 1 а кл., Бадмаева, 4 б, Лямичева Эмилия, 4 б
19. Бритова Алена, 6 б класс – 1 место в международном конкурсе детско-юношеского творчества «Мастерская чудесных поделок»
20. 28 декабря 2021г за отличную учебу, высокие результаты внеурочной деятельности, активную жизненную позицию вручены подарки от Главы Республики Бурятия А.С. Цыденова следующим учащимся: Дамбиева Ирина, 2 класс, Бадмаева Кристина, 4 б класс, Лямичева Эмилия, 4 б класс, Малярова Ульяна, 6 б класс, Санжиев Жамсо, 8 а класс.
21. Команда волонтеров школы (14 учащихся) заняла 3 место в республиканском конкурсе социальных видеороликов «Все в твоих руках». Видеоролик «Наш выбор». Руководитель: Малярова Э.К.
22. Бадмаева Кристина, 4 б класс – 1 место в Республиканском дистанционном творческом конкурсе «Новогодний экран» в номинации «Символ нового 2021 года». Организатор конкурса Малая академия наук г. Улан-Удэ.
23. Бадмаева Кристина – 1 место во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню народного единства «И только в единстве сила России». Руководитель: Бадмаева Т.К.
24. 16.03.21 подведены итоги 23 Республиканской научной конференции школьников «Шаг в будущее» В секции медицина дипломом отмечена работа Жарниковой Е., Очировой Д., 8 б кл. «Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы», руководитель Эрдынеева Т.Г.
25. Ваншутин Александра – Лауреат в номинации «Гордость школы» районного конкурса «Ученик года – 2021».

26. 14.04.2021г На базе ММДМС начала свою деятельность «Школа волонтеров». В течение двух дней ребята-волонтеры Загустайской школы проходили обучение по программе «Равный обучает равного», принимали активное участие в тренингах и командообразующих играх.

27. Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев РФ. Работу представлял Санжиев Жамсо, 8 а класс. Руководитель- Бадмаева Ханда Кимовна

28. 1. 24 апреля – Премьера спектакля по сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике Балде». Школьный театр-студия «Нэрын гэршэ» принимает участие во Всероссийском проекте «Школьная классика», проводимом РДШ и Театральным институтом имени Б. Шуккина.

29. 27-29 апреля – Школьный конкурс хоровых коллективов «Хоровые встречи». Муз. Руководитель – Мельникова Н.А.

30. Поздравляем воспитанников театральной студии под руководством Баярмы Цыденжаповны Дамбаевой с успешным выступлением на республиканском конкурсе -фестивале английской песни «Believe in your star”:

-2 место - Лямичева Эмилия;

-лауреат в номинации «Победитель зрительского голосования» – Дульская Елена;

- лауреат в номинации «Песенка-чудесенка» – вокальная группа мальчиков

31. 15.05 – Диплом 1 степени Всероссийской олимпиады «Звездочки России. Знание английского языка» - Федотов Владислав

32. 15 мая – Лямичева эмилия - 2 место в III Республиканском фестивале английской песни.

(Онлайн конкурс) «Believe in Your start»

33. Сегодня,17 мая прошел конкурс чтецов, посвященный дню Победы. Всего приняли участие 59 учеников с 1 по 11 класс.

33. 28 мая 2021г в Загустайской СОШ в рамках реализации ФГОС на ступени среднего общего образования состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 10 класса. На суд экспертов были представлены: персональная выставка картин, макет современного дома, квадрокоптер " Клевер 4 PRO", виртуальная экскурсия по Загустайской долине, блог" Sagustai project", с'емки с квадрокоптера территории школы, изучение влияния занятий шахматами на интеллектуальное развитие детей,научные исследования организма человека и т.д.

Проекты были выполнены благодаря возможностям материально- технической базы Центра гуманитарного и цифрового образования" Точка роста", цифровой биологической лаборатории. Также несомненна большая работа ,проведенная классным руководителем Данзановой Эльвирой Юрьевной, в качестве куратора по организации проектной деятельности обучающихся.

Лучшими проектами признаны проекты:

Попова Максима и Гармаева Чингиса по 3Д- моделированию (рук.Очиров Д.А.);

Гындэновой Бальжимы и Черных Марии по использованию квадрокоптеров в школе (рук.Очиров Д.А.);

Матхановой Дианы - разработка виртуальной экскурсии на англ.языке(рук.Дамбаева Б.Ц.);

Тапайкиной Елены- персональная выставка картин(рук.Тапайкина Л.Г.);

Игнатьева Дениса - " Математика и шахматы"(рук.Цоктоева В.Б.)

В ходе защиты проектов ребята показали высокий уровень предметных, метапредметных и личностных результатов.

Развитие спортивной одаренности

Физическое воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Интерес и привычка к занятиям физическими упражнениями и спортом формируется ещё в школе и остаётся на всю жизнь. В соответствии с основными

принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития.

В рамках физкультурно-спортивного направления в МБОУ Загустайская СОШ действовали секции по вольной борьбе (тренер Доржиев Б.К., охват 42 человека), мини-футболу (Доржиев Б.В., 70 человек), волейболу (50 человек).

В течение 2021 года учащиеся школы приняли участие в следующих спортивных мероприятиях различного уровня:

1. Товарищеский матч по волейболу между командами выпускников и учителей.
2. Внутришкольные соревнования по вольной борьбе, посвященные празднованию Сагаалгана.
3. Внутришкольные соревнования по традиционному виду спорта «Разбивание хребтовой кости», посвященные празднованию Сагаалгана.
4. Шахматные турниры на базе Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
5. Байкальская рыбалка-2021. 27 марта 2021 г. Власов Алексей, 7 б класс – 1 место.
6. Кубок тренировочных матчей по мини-футболу. 3 апреля 2021 г. Женская команда 2008-2009 г.р. – 3 место. Тренер: Доржиев Б.В.
7. Кустовое соревнование по вольной борьбе в с. Жаргаланта. 1 м: Аюшеев Тамир, Ефременко Семён; 2 м: Тельнов Степан, Аюшеев Тумэн; 3 м: Милюшкин Кирилл, Будаев Сандан, Завгородний Артём.
8. 17 апреля 2021 в Гусиноозерске на пер. Убиенный прошли республиканские соревнования по спортивному ориентированию "Первенство Республики Бурятия", где Жалсараев Дымбырл, учащийся 6 б класса занял 1 место.
9. Традиционной эстафете на призы газеты «Селенга». Сборная 7-8 классов заняла 2 место.
10. Результаты Районного открытого первенства Загустайской СОШ по вольной борьбе. Приняло участие 96 спортсменов, из них:
 - 27 кг. Аюшеев Тумэн 2 место
 - 30 кг Буянтуев Лубсан 3 место
 - 32 кг Ефременко Семен 1 место
 - Жадамбаев Богдан 3 место
 - 35 кг. Тельнов Степан 1 место
 - Томилов Саша 3 место
 - 44 кг. Завгородний Артём 1 место
 - Аюшеев Тимур 3 место
 - Дашиев Ринчин 3 место
 - 44 кг. 2007 г.р.
 - Аюшеев Тамир 2 место
 - 52 кг. Томилов Женя 3 место
 - 32 кг. Девочки.
 - Сулова Ангелина 2 место
11. 6 мая в г. Гусиноозерск – 1 турнир первенства Республики Бурятия по мини-футболу среди девочек 2008-2009 гр.
12. 7 мая – Товарищеская встреча по мини-волейболу (миниволей). В результате мужская команда школьников заняла второе место.
13. 9 мая в г. Гусиноозерск прошёл традиционный легкоатлетический пробег, посвящённый полному кавалеру орденов славы Шарапову Г.С в котором приняло участие 325 человек в 8 возрастных категориях. Среди девочек 2008-2009 г.р Томская Ксения Загустайская СОШ заняла 3 место.

14. Первенство Республики Бурятия по мини-футболу среди девочек 2008-2009 гр. Команда нашей школы заняла 4 место. Томская Ксения – признана лучшим вратарем турнира. Тренер Доржиев Б.В.

15. Турнир памяти Н.Ж. Санжиева по вольной борьбе. Результаты:

- 1 м Тельнов Степан- 35 кг
- 1 м Аюшеев Тимур свыше 52 младший возраст
- 2 м Аюшеев Тумэн- 27 кг
- 2 м Ваншутин Максим свыше 52 младший возраст
- 3 м Буянтуев Лубсан 30 кг
- 3 м Мелюшкин Кирилл 35 кг
- 3 м Будаев Сандан 38 кг
- 3 м Аюшеев Тамир 44 кг
- 3 м Завгородний Артём 48 кг
- 3 м Винник Руслан

16. 23 мая – Республиканские соревнования среди девочек девчокам 2007-2009 г.р. Принимала участие Сулова Ангелина, 5 б кл.

17. 25 мая Очирова Алтана, 6 б, Чичкарева Дина, Томская Ксения, 6 а кл в составе сборной района по мини-футболу заняли первое место во Всероссийских соревнованиях юных футболистов “Кожаный мяч-2021”.

Работа по поддержке и развитию социальной и лидерской одаренности

Сегодня признается очевидным, что современная школа должна выполнять социальный заказ общества на формирование личности: интеллектуальной, высококультурной, приносящей пользу себе, своей семье, Отечеству, способной действовать и готовой решать проблемы, в том числе глобального характера. Поэтому, как никогда раньше, актуальной задачей становится проблема формирования лидерских качеств у учащихся, причем особенно пристальное внимание, нужно уделить одаренным детям.

Развитию лидерской одарённости способствует работа школьного органа ученического самоуправления и классных органов ученического самоуправления. Действует школа актива «Я - лидер», способствующая развитию лидерских способностей ребят.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Основными задачами школьного самоуправления являются: - развитие, сплочение и ученического коллектива; - формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; - умение решать проблемы; - самораскрытие и самореализация личности; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; - разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; - формирование готовности участвовать в различных проектах.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. Деятельность нашего ученического самоуправления должна помогать ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе,

самооценке и самоорганизации. Заседания Совета Учеников проводились 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел

По инициативе ученического Совета организовывались и проверялись дежурства по школе и рейды по проверке внешнего вида. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Члены ученического самоуправления приняли активное участие в онлайн-праздновании Дня народного единства. Размещены посты на страницах в соцсетях на тему «Единство – это» - 7 постов в VK и Инстаграмм. Участие в конкурсе детских рисунков «Сильные, единые», организованном РДШ. Участие в акции «Поэзией едины». Ролики и рисунки опубликованы в соцсетях с хэштэгами #поэзией едины, #вместеперле. Охват – 25 учащихся

Республиканский конкурс видеороликов «Вместе мы не победимы». Отправлено – 13 работ. Сертификаты.

Республиканский конкурс социальных видеороликов «Все в наших руках!» Малярова Э.К., 9 а класс Очиров Д.А. (Калашников, Охолин, Цоктоева А)

Участие в конкурсе «Район, в котором мы живем». Конкурс фотографий. Фото мемориала «Воинам-загустайцам», который построен по проекту «Народный бюджет». Дашиев Сергей, 11 кл.

29-30 декабря волонтеры школы (10 детей) совместно со специалистами Загустайского СДК проводили новогодние утренники в с. Ягодное, п. Ардасан и у. Тохой на 9 площадках ТОС. Охват: 160 детей, проживающих на территории ТОСОВ.

Участие во Всероссийском конкурсе социальных видеороликов "Я люблю тебя, жизнь!" в рамках XXIX Всероссийского фестиваля авторской песни «Гринландия – 2021» имени И.Д. Кобзона. Видеоролики «Моя будущая профессия», «Выбор за нами». Руководитель Малярова Э.К.

Диплом 3 степени в Республиканском конкурсе видеороликов по профилактике вредных привычек «Мама, папа, я – здоровая семья!» в номинации «Профилактика наркомании и токсикомании». Руководитель: Очиров Д.А.

Районный конкурс видеоробот «Моя Селенга» Дипломы лауреата 2 степени в номинации «Мы расскажем вам об одном человеке» - Чагдуров Солбон, Санжиев Жамсо. Калашников Илья, Охолин Данил. Рук: Очиров Д.А.

По инициативе ШУС проведен конкурс фото и видео, посвященный Международному дню кошек.

Ваншутин Александра, лидер ученического самоуправления - Лауреат в номинации «Гордость школы» районного конкурса «Ученик года – 2021».

На базе ММДМС начала свою деятельность «Школа волонтеров». В течение двух дней ребята-волонтеры Загустайской школы проходили обучение по программе «Равный обучает равного», принимали активное участие в тренингах и командообразующих играх.

В рамках празднования 60-летней годовщины первого в мире полета человека в космос в МБОУ ЗАГУСТАЙСКАЯ СОШ проведены классные часы на тему : "Он сказал: "Поехали!", организована акция "По следам космических достижений ".

Участие в Республиканской акции Сделай выбор осознанно. Приняли участие учащиеся 9-х, 11 классов, Всероссийской акции "Георгиевская лента", Экологической акции «Час Земли».

1.4. Оценка организации учебного процесса , в т.ч. в дистанционном режиме

На I ступени школы на 01.09.2021г обучалось 124 человека в 6 классах – комплектах.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ *начального общего образования*.

В 1-3, 4 "б"кл. обучение осуществляется по УМК « **Школа России**». В 4 «а» классе реализуется программа **развивающего обучения** системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык (по 4час), литературное чтение (1 кл-4 час, 2-4 кл- по 3 час), родной язык, литературное чтение на родном, английский язык, математика (по 4час), окружающий мир (человек, природа, общество), музыка, ИЗО, технология, физическая культура (по 2час).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», в соответствии с запросами родителей (законных представителей), в учебном плане отводятся часы на изучение русского языка и литературного чтения на родном языке. Содержание программ ориентировано на сопровождение и поддержку основных курсов русского языка, литературному чтению обязательных для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлены на достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, заданных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» изучаются в 2-4-х классах по 0,5 час. в неделю. Учебный предмет «Английский язык» изучается со II класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет "Окружающий мир (человек, природа, общество)" изучается в 2-3 классах по 2 часа в неделю, в 4-классах по 1 час.в неделю. На преподавание ИЗО, музыки в 1-4 кл отводится по 1 часу в неделю, технологии в 1- 4кл.- 1 час в неделю. В 4 кл. введен предмет «ОРКСЭ» ("Основы светской этики") , на изучение которого отводится 1 час. в неделю. Модуль "Основы светской этики" выбран на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Использование часов **части, формируемой участниками образовательных отношений**, учебного плана нацелено на решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов, также на формирование умения применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

В 1-3 классах вводится курс " **Читательская грамотность**", на изучение которого отводится 1 час. в неделю. Главной задачей данного курса является формирование у детей способности понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей требуемых обществом и ценных для индивида.

В 1 классе вводится 1 час курса "**Математическая грамотность**", с целью формирования способности человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, содействия формированию разумного финансового поведения, выбора соответствующих финансовых инструментов, планирования бюджета, накопления средств на будущие цели в 4-х классах введен курс "**Финансовая грамотность**" (1ч).

1 час в неделю во 2-4-х классах выделено на реализацию учебного предмета «Бурятский язык».

На ступени основного общего образования в 5-9 классах обучается 185 чел в 10 классах-комплектах. Учебный план для V –IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

В учебном плане **5-9-х классов** представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», в соответствии с запросами родителей (законных представителей), в учебном плане отводятся часы на изучение русского языка и литературы на родном языке. Содержание программ ориентировано на сопровождение и поддержку основных курсов русского языка, литературы обязательных для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлены на достижения результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, литературе, заданных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-6 кл. по 5 часов, в 7 кл. по 4 часа, в 8-9 кл. по 3 часа в неделю. Предмет «Литература» в 5-9 кл.

изучается по 2 часа. Учебный предмет «Родной язык» изучается в 5-9 классах по 0,5 часа в неделю. Предмет «Родная литература» изучается в 5-9 кл. по 0,5 часа в неделю. Предмет «Английский язык» во всех классах изучается по 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (китайский) изучается по 1 часу в 8-9х кл.

Предмет «Математика и информатика» изучается в 5-6 кл. по 5 часов в неделю. В 7-9 классах изучается алгебра - 3 час., геометрия- 2 часа в неделю. Информатика изучается в 7-9 кл. 1 час в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: «История» (2 часа в неделю, кроме 9 класса по 3 часа в неделю), «География» (в 5-6 кл по 1 час в неделю, в 7-9 кл по 2 час), «Обществознание» (в 6-9 кл по 1 час. в неделю).В рамках предмета " Обществознание" в 8-9 классах вводится модуль " Финансовая грамотность".

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: «Биология» (в 5-6 кл по 1 час. в неделю, 7-9 кл по 2 час. в неделю), «Физика» (в 7-9 кл по 2 час.), «Химия» (в 8-9 кл по 2 час. в неделю)

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 2 часа в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах по 1 час в неделю. Введение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9классе обосновано следующими условиями: кадровыми (учитель ОБЖ имеет достаточно высокий уровень профессионализма, прошел курсовую подготовку), материально-техническими (в рамках открытия «Точки роста» - центра цифрового и гуманитарного образования поступило оборудование по ОБЖ), в рамках реализации Программы развития «Школа-пространство SOFT SKILLS» на основе социального партнерства с воинской частью 61507 на базе школы планируется создание кадетского класса.

Образовательная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5-7 кл по 2 часа в неделю, в 8 классе -1 час.

Предметная область «Искусство» включает в себя предмет «Музыка» по 1 часу в неделю и предмет «Изобразительное искусство» в 5-7 кл. по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана нацелено на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и ведение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурные. На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане в 5-9 классах отводится по 2 часа.

Для изучения государственного языка Республики Бурятия отводится по 2 часа в неделю на преподавание предмета **«Бурятский язык»** в 5-9 кл. Для расширения образовательного кругозора учащихся, в целях формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу в 5-х классах введен предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**. С целью повышения финансовой грамотности учащихся, содействия формированию разумного финансового поведения, выбора соответствующих финансовых инструментов, планирования бюджета, накопления средств на будущие цели в 5-6-х классах введен курс **“Финансовая грамотность”** (1ч). С целью формирования у детей способности понимать и использовать письменную речь во всем разнообразии ее форм, для целей требуемых обществом и ценных для индивида в 6 классах вводится курс **“Читательская грамотность”** (1 час в неделю).

В рамках предпрофильной подготовки учащихся введен курс **«Твоя профессиональная карьера»** в 9 классе (1 час).

Учебный план для **10-11 класса** направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровой и материально - технической обеспеченности школы, с преподаванием отдельных предметов на базовом и углубленном уровнях и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план для V –IX классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего общего образования**.

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части, определяющей состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.
- части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющей состав дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору обучающихся.

В качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования в 10 классе является элективный курс **«Индивидуальный проект»**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Изучение **элективных курсов** обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Учебный план 10 класса **универсального профиля** предусматривает **изучение обязательных учебных предметов:**

На базовом уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература»: «Литература»-2час;
- Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык», " Родная литература"-0,5час;
- Предметная область «Иностранные языки»: «Английский язык» - 3 час;
- Предметная область «Общественные науки»: «История» – 1 час,
- Предметная область « Математика и информатика»: «Математика»– 5час.
- Предметная область «Естественные науки»: «Физика»-2час, «Астрономия» - 1 час.
- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - 2 час, «ОБЖ» - 1 час;
- Индивидуальный проект-1 час.

На углубленном уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература»: « Русский язык»-2час,
- Предметная область «Общественные науки»: «Обществознание»-2час
- Предметная область « Естественные науки»: «Биология»-3час
- Предметная область " Информатика"- 2час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих: **элективных курсов:**

- Компьютерная графика-1 час
- Решение нестандартных задач по математике-1 час
- Художественный анализ текста-1 час
- Сложные вопросы современного обществознания-1 час

Учебный план 11 класса **универсального профиля** предусматривает **изучение обязательных учебных предметов:**

На базовом уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература»: «Литература»-2час;
- Предметная область «Родной язык и родная литература»: «Родной язык», " Родная литература"-0,5час;
- Предметная область «Иностранные языки»: «Английский язык» - 3 час;
- Предметная область «Общественные науки»: «История» – 1 час,
- Предметная область « Математика и информатика»: «Математика»– 5час, " Информатика"- 1 час.
- Предметная область «Естественные науки»: «Физика»-2час, «Астрономия» - 1 час.
- Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура» - 2 час, «ОБЖ» - 1 час;

На углубленном уровне:

- Предметная область «Русский язык и литература»: « Русский язык»-3час,
- Предметная область «Общественные науки»: «Обществознание»-2час
- Предметная область « Естественные науки»: «Биология»-3час

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает изучение следующих: элективных курсов:

- Компьютерная графика-1час
- Решение задач по генетике-1час
- Сложные вопросы современного обществознания-1час
- Избранные вопросы по математике-1час

Анализ учебного плана школы показывает, что учебный план обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта НОО,ООО,СОО и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Анализ нагрузки обучающихся показывает, что во всех классах соответствует максимально допустимой недельной нагрузке при 5-дневной учебной неделе. Так, в 1 классе-21час, во 2-4 классах -23часа, в 5кл-29час, 6кл-30час, 7кл-32час,8-9кл-33час, 10-11кл-34час.

Анализ календарного учебного графика показывает, что продолжительность учебного года составляет для 1 класса- 33 недели, 2-4 классов- 34 недели, 5-8, 10 классов- 35 недель, 9,11 классов-34недели. Продолжительность урока составляет в 1 классе — 30 минут в сентябре-октябре, 35 минут – ноябрь- декабрь, со 2 п/г- по 45 мин; во 2- 11 кл. – по 45 минут.

Продолжительность каникул в течение года составляет 30 дней. В образовательной программе школы была предусмотрена летняя трудовая практика: 1-6 классы- 6 дней, 7-8 классы-10 дней, 9-10 классы-12 дней. Но из-за ковидных ограничений организация летнего труда и отдыха в 2021году была отменена.

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с Положением о поточном режиме обучения в МБОУ Загустайская СОШ на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; Письма Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г № 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций".

Поток	Время прихода	Вход	Классы	Кабинет	Ответственный за утренний фильтр
1	7.50	№1(центральный)	5а	130	Бадаев Г.Г.
		№2 (нач.школа)	4а	103	Бадмаева Х.К.
		№3 (гимнастический)	6а	226	Лубсанова Н.Р.
		№4 (задний двор)	5б	303	Бальжинова Т.Б.

				Количество	%	Количество	%			Количество	%	Количество	%					
10	100	7	70	1	14	6	86	3	30	2	67	1	33	-		-		

Анализ трудоустройства выпускников 2021г показывает, что 70 % выпускников поступили в ВУЗы, из них 86 % поступили в ВУЗы других регионов, 30% - в ССУЗы, в т.ч. 27 % выпускников выбирают для дальнейшего обучения учебные заведения с изучением профильных предметов: биология/ химия , из них 3 чел-агротехнологический профиль, 3 чел-медицинский профиль.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.2021г. педагогический коллектив состоит из 27 человек

	Показатели	Всего	Процент от общего числа
1	Образование: Высшее Среднее специальное	21 6	77,7% 22,2%
2	Имеют квалификационные категории (24 учителя) Высшая Первая	5 14	20,8% 58,3%
3	Стаж работы: 1-5 лет 5-10лет 10-20лет Свыше 20 лет	- 2 9 16	- 7 % 33,3 % 59,2%
4	Возраст: до 35лет 36-45лет 46-55лет 56-65лет	2 9 5 11	7% 33,3 % 18,5% 40,7%
4	Награды и звания: Почетный работник общего образования РФ Отличник народного образования РФ Заслуженный учитель РБ Заслуженный работник культуры РБ Почетная Грамота правительства РБ Почетная Грамота Народного Хурала РБ Почетная Грамота Министерства образования РБ «Учитель года» «Самый классный классный» «Сердце отдаю детям»	6 1 2 1 3 10 18 5 3 1	

--	--	--	--

Показатель	Всего
Укомплектованность ОУ педагогами	100 %
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет(3чел)	7 %
Доля работающих пенсионеров	40,7%
Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	77,7%
Доля педагогических работников, имеющих квалификацию (19 учителей)	79,1%
Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию за последние 5 лет	100 %

Анализ кадрового обеспечения показывает, что на сегодня укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Текучки кадров нет, наблюдается кадровая стабильность. На 01.09.2021года требовался 1 учитель физической культуры. Потребность в кадрах с 01.09.2021г. была удовлетворена за счет программы «Земский учитель». На 01.09.2021г.прошли курсы переподготовки 2учителя английского языка, 1 учитель русского языка, 1 учитель биологии и географии, 1 учитель биологии и химии. В 2021году проходит курсы переподготовки учитель русского языка и литературы Иванова О.Ф. на учителя истории и обществознания. Таким образом, все учителя имеют профессиональную подготовку для преподавания соответствующих предметов.

Отмечается высокий образовательный ценз учительского коллектива: 77,7% имеют высшее профессиональное образование, 1 учитель получает высшее образование в заочной форме. Также высок уровень категорийности учителей: 79,1 % аттестованы, из них имеют высшую категорию-20,8%, первую категорию-58,3 %. В течение 2021года подтвердили первую квалификационную категорию-4 учителя. 1 учитель подал заявление на аттестацию на высшую квалификационную категорию.

59,2% коллектива составляют опытные учителя-стажисты, имеющие стаж работы более 20лет. Молодых учителей со стажем до 3 лет в коллективе нет.

Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень: 100% прошли курсовую подготовку,27,5% -приняли участие в профессиональных конкурсах.

Таким образом, соответствующее образование, квалификация, стаж, опыт позволяют педагогическим работникам вести образовательный процесс на достаточно высоком уровне организации, результативности, продуктивности.

Анализ научно - методической работы за 2021год

Методическая работа регламентируется Законом «Об образовании в РФ», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства просвещения РФ, министерства образования и науки РБ, Селенгинского районного управления образования, Программой развития школы «Жить и работать на родной земле».

Учитывая социальный заказ общества, образовательные потребности учащихся и их родителей, решая задачи Программы развития школы педагогический коллектив определил единую методическую тему: «Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода».

Переход на единую общенациональную независимую оценку результатов обученности, разработка и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения вызвали необходимость обновления методической службы школы. В свете новых требований, конечно, методическая служба школы своевременно реагирует на происходящие изменения, активно внедряет инновации, выстраивая свою деятельность в соответствии с приоритетами государства в образовательной политике.

Цели и задачи обновления школ, анализ существующей передовой практики позволили выделить следующие направления деятельности:

- ✓ Выявление образовательных потребностей педагогов и создание организационно-педагогических условий для реализации их запросов;
- ✓ Научно-методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
- ✓ Организация методической поддержки педагогам в инновационной деятельности;
- ✓ Изучение, обобщение и пропаганда передового опыта, создание банка педагогических идей и разработок.

Методическая работа в соответствии с поставленными целями и задачами проводилась в следующих направлениях:

- Система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию деятельности и повышению профессиональной компетентности.
- Аттестация педагогических работников с целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности и создания условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

- Обобщение и распространение опыта работы и результатов творческой деятельности педагогов
- Работа с молодыми специалистами с целью адаптации и закрепления педагогических кадров.

Информация о прохождении аттестации педагогических работников 2020-2021 уч.г

Категория		на 01.09.2020		на 01.09. 2021	
		Кол-во учителей	%	Кол-во учителей	%
Высшая категория		5	22	4	18
Первая категория		10	43	15	68
Некатегорийные	Соответствие занимаемой должности	1	4,3	3	14
	Вторая категория				
	Некатегорийные	7	30	1	4,5

В течение 2020-2021 уч года аттестацию прошли 6 учителей – предметников.

Из них аттестованы:

- на первую категорию – 4 учителя – предметника; 2 учителя начальных классов;
- на соответствие занимаемой должности - 2 учителя-предметника.

Некатегорийные учителя- 1 учитель, имеет непрерывный педстаж менее 2-х лет.

Информация о курсовой подготовке педагогических работников в 2021 году

№	дата	название курсов	ФИО учителя	место проведения курсов	количество часов
1	январь – апрель 2021 год	Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	Очиров Д.А. Бальчинова С.В. Дамбаева Б.Ц. Соктоева И.В.	АНО “Платформа новой школы”	144 ч
КПК по ФГОС					
2	08.12.2020 г – 12.01.2021г	Введение ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды	Бальчинова С.В. Будаева Т.Б. Дамбаева Б.Ц. Дамбиева З.Ч. Данзанова Э.Ю. Доржиева А.Ж. Доржиева Д.В. Малярова Э.К. Цоктоева В.Б. Цоктоева Т.А. Эрдынеева Т.Г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	72 ч
КПК по подготовке к ГИА					

3	22.01.2021 г	Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2021 году по английскому языку	Дамбаева Б.Ц. Бальчинова С.В. Дамбиева З.Ч.	ГБУ РЦОИ и ОКО	16 ч
4		Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2021 году по химии	Малярова Э.К.	ГБУ РЦОИ и ОКО	16 ч
5		Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования в 2021 году по математике	Будаева Т.Б.	ГБУ РЦОИ и ОКО	16 ч
6	20-24 января 2021 г	Профессиональные компетенции учителей русского языка и литературы в области подготовки обучающихся к ГИА, ВПР, международным исследованиям качества	Иванова О.Ф.	ГАУ ДПО БРИОП	40 ч
КПК по доп образованию					
7	22.03-26.03.2021	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании	Бальчинова С.В. Дамбаева Б.Ц. Дамбиева З.Ч. Доржиева А.Ж. Малярова Э.К. Мельникова Н.А. Иванова О.Ф. Очиров Д.А. Соктоева И.В. Цоктоева Т.А.	ФГБОУ ВО БГУ	36ч
Курсы профессиональной переподготовки					
8	1 октябрь 2020 г- июль 2021 г	Курсы профессиональной переподготовки по программе "Педагогическое образование: учитель русского языка и литературы	Доржиева А.Ж.	БГУ	1008ч

№	ФИО педагога	Предмет	Название курсов	Срок
9	Мельникова Н.А.	учитель музыки	“Психолого-педагогические аспекты процесса музыкального воспитания в образовательной организации”, 72 ч, БРИОП	с 20.-30.09.2021 г
10	Цоктоева Т.А.	учитель географии	«Современные средства и технологии обучения биологии и экологии на уровне ООО», 72 ч, БРИОП	с 20.10-29.10.2021 г
11	Ковригина В.Ф.	учитель физики	“Учебно-методическое обеспечение преподавания современного урока физики”, 40 ч, БРИОП	с 22.11-26.11.2021 г

Школа совершенствования профессионального мастерства предполагает работу с педагогами, у которых стаж работы более 3 лет и выше, имеющих 1 квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности, безкатегорийные учителя. Цель школы совершенствования педагогического мастерства – создание условий для профессионального роста педагогов, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

В 2021 учебном году учителя школы в целях повышения педагогического мастерства приняли участие в следующих мероприятиях:

- Вебинар “Знакомство с ЦОР ЯКласс” для учителей Бурятии, 17-19 июня 2021 г;
- Конференция по функциональной грамотности “Формирование функциональной грамотности у российских школьников: реализация на практике”, ГАУ ДПО БРИОП, 18 июня 2021 г;
- Педагогический образовательный форум “Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества”, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Ассоциация

развития педагогических университетов и институтов, Евразийская ассоциация педагогических университетов, 19-20 июня 2021 г;

- Вебинар “Лето с пользой. Школа исследователя. Творог”, АО Издательство “Просвещение”, 23 июня 2021 г;
- Вебинар “Химические технологии в образовательном процессе”, АО Издательство “Просвещение”, 22 июня 2021 г;
- Вебинар “Креативное мышление в математике и математика в креативном мышлении”, АО Издательство “Просвещение”, 23 июня 2021 г
- Вебинар “Как сделать так, чтобы дети с радостью бежали на уроки биологии”, АО Издательство “Просвещение”, 23 июня 2021 г
- Вебинар “Современные средства обучения ИЯ в основной школе: УМК “Английский в фокусе” (5-9 кл). Чем полезны компоненты УМК”, АО Издательство “Просвещение”, 22 июня 2021 г
- III Всероссийский педагогический онлайн-хакатон "PedHack": инновационные образовательные решения” при поддержке профессионального конкурса «Учитель будущего» президентской платформы «Россия – страна возможностей», 24-26 апреля 2021 г
- Методический семинар “Внедрение основ финансовой грамотности в образовательных организациях” с участием Зандыновой Ирины Алексеевны- главного экономиста экономического отдела Отделения –НБ, Республика Бурятия. ГАУ ДПО БРИОП, 25 июня 2021 г
- Республиканский семинар “Мониторинг внедрения профессиональных стандартов в образовательной организации: первые итоги” для руководителей ОО и членов рабочей группы по внедрению профстандартов, ГАУ ДПО БРИОП, 30 июня 2021 г
- Межрайонный семинар учителей английского языка по теме “Организация урока английского языка при помощи инновационных технологий”, 18 декабря 2021 г
- Районный семинар учителей английского языка “Методическая мастерская “Профессиональное мастерство учителя как основной ресурс качественного образования””, 20 апреля 2021 г
- Районный семинар учителей русского языка и литературы «Урок как пространство для формирования метапредметных результатов», 29 апреля 2021 г

В 2021 году на базе нашей школы были проведены районного уровня следующие семинары:

9 февраля 2021г состоялся районный семинар по теме: «Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»». В работе семинара приняли участие учителя технологии Селенгинского района. Семинар начался с приветственного

слова Чимитовой С.Н. методиста МКУ “Селенгинского РУО”, затем для участников семинара был проведен виртуальный тур по Загустайской школе. Далее директор школы Бальчинова М.Н. рассказала об основных направлениях работы школы по формированию у учащихся навыков soft skills и выступила с докладом по теме: “Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»”.

В своем докладе “«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков” Очиров Д.А. учитель технологии и информатики отметил, что эффективное использование ресурсов «Точки роста» позволяет обеспечить активную познавательную деятельность, актуализируя знания, вырабатывая практические навыки по информатике, технологии, также стимулирует творческую активность, креативное мышление, коммуникативные качества, тем самым способствует развитию у обучающихся навыков soft skills. В практической части семинара были показаны фрагменты уроков, внеурочных занятий с комментариями Дамдина Александровича о теории и практике современного урока технологии. Далее был представлен доклад педагога –психолога Тапайкиной Л.Г. “Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся”. В завершении семинара выступила Дамбаева Б.Ц., зам директора по УВР по теме: “ Индивидуальный проект-эффективная технология реализации ФГОС в предметной области «Технология»”.

17 февраля 2021 года состоялся День открытых дверей в Загустайской школе. Тема семинара “Маршрутами soft skills”. Участники семинара – директора, заместители директора по УВР, ВР, учителя школ Загустайского округа. Гостям семинара были представлены следующие открытые уроки: 1) урок-исследование по окружающему миру в 4б классе , учитель Цоктоева Т.А. 2) мастер-класс “Организация опытно –исследовательской деятельности с учащимися с использованием цифровой деятельности ”, учитель Эрдынеева Т.Г. 3) урок-театр английского языка “Snow White and the seven dwarfs”, учитель Дамбаева Б.Ц. Также были представлены занятия по дополнительному образованию: 1) занятие в младшей группе хоровой студии “Музыкальная планета”, преподаватель Мельникова Н.А. 2) занятие театра –студии “Нэрын гэршэ”, преподаватели Доржиева А.Ж., Дамбиева З.Ч., Бальчинова С.В. 3) занятие секции по вольной борьбе, преподаватель Доржиев Б.К. 4) занятие секции по футболу, преподаватель Доржиев Б.В. В центре образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” под руководством Очирова Д.А., учителя информатики и технологии была проведена презентация учебной зоны, индивидуальных проектов с использованием поступившего оборудования - 3Д- принтера, квадрокоптеров, шлема виртуальной реальности. Далее учащиеся 11 класса Метешов Сережа, Бальчинова Алтана, Дашиев Сережа и учителя Дамбиева З.Ч., Цоктоева Т.А., Цоктоева В.Б. участвовали в игре “Дебаты” по теме “ЕГЭ: за или против”, ведущая игры –Эрдыниева А.Б., учитель истории и обществознания.

24 марта 2021 года был проведен районный семинар учителей английского языка «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку». Семинар начался с приветственного слова Бадмаевой Н.Б., начальника общего и дополнительного образования МКУ «Селенгинское РУО». Далее директор школы Бальчинова М.Н. выступила с докладом по теме: «Школа –пространство soft skills». Реализацию системно-деятельностного подхода через технологию театральную педагогики представили: Дамбаева Б.Ц., учитель английского языка, тема ее выступления: «Технология театральную педагогики на уроках английского языка» и Дамбиева З.Ч., учитель английского языка с докладом «Школьный театр - эффективное средство формирования метапредметных компетенций». Учителя поделились опытом своей работы, показали приемы, практические упражнения технологии театральную педагогики. Реализация системно-деятельностного подхода через проектную деятельность была представлена проектом «Мастерская Деда Мороза»(учитель Дамбиева З.Ч.) и докладом Дамбаевой Б.Ц. «Индивидуальный проект в предметной области «Английский язык» - особая форма реализации ФГОС СОО». В завершении семинара Дамбиева З.Ч. и Бальчинова С.В. презентовали учебные кабинеты английского языка, основная задача которых способствовать формированию интереса к изучению иностранного языка, развитию коммуникативной компетенции, творческих способностей школьников.

В рамках районного Смотра- конкурса МО учителей начальных классов 20 апреля 2021 г учителя начальных классов Загустайского образовательного округа приняли участие в Педагогических чтениях по теме " Формирование функциональной грамотности у младших школьников". 11 учителей Загустайской и Харганатской школ поделились опытом своей работы по проблемному вопросу. Также в качестве слушателей приняли участие учителя Средне- Убукунской и Жаргалантуйской ООШ. На заседании конференции были прослушаны доклады Эрдынеевой Л.Л., учителя нач.школы Харганатской СОШ («Читательская грамотность как одно из направлений функциональной грамотности младших школьников»), Цоктовой Т.А., учителя нач классов Загустайской СОШ («Учебное исследование как средство личностного развития младших школьников»), Тудуповой Н.Ц., учителя нач.школы Харганатской СОШ («Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности»), Шараповой Д.В., учителя нач классов Загустайской СОШ («Внеклассная работа как средство развития интереса к изучению бурятского языка»), Цыденовой И.А., учителя нач.школы Харганатской СОШ («Математическая грамотность как основа формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы»), Бузаевой Е.Н., учителя нач классов Загустайской СОШ («Групповая работа как форма организации проектной деятельности младших школьников»), Тайшихиной О.М., учителя нач классов Загустайской СОШ («Повышение качества образования на основе мониторинга»), Тапайкиной Л.Г., учителя нач классов Загустайской СОШ («Реализация ранней профориентации в условиях введения ФГОС»), Гомбоевой И.Ц., учителя нач.школы Харганатской СОШ («Проектная деятельность в начальной школе»), Балдановой Т.К., учителя нач классов Загустайской СОШ

(“Формирование soft skills у младших школьников через организацию научно-исследовательской работы”), Сотниковой Е.Б., учителя нач классов Загустайской СОШ (“Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в начальной школе”). Для участия в районных Педагогических чтениях рекомендованы работы следующих учителей: Балдановой Т.К., Загустайская СОШ, Тапайкиной Л.Г., Загустайская СОШ, Цоктоевой Т.А., Загустайская СОШ, Эрдынеевой Л.Л., Харганатская СОШ, Цыденовой И.А., Харганатская СОШ.

20 мая 2021 г был проведен День открытых дверей в центрах цифрового и гуманитарного образования “Точка роста” в Загустайской СОШ, Селендумской СОШ, МБОУ СОШ №5. Открытые мероприятия проходили на нескольких площадках в форматах онлайн и офлайн. На презентационной площадке №1 выступили участники волонтерской группы “Клевер” под руководством Маляровой Э.К., зам. директора по УВР. Параллельно с данным мероприятием Плехов А.А., техник-программист провел онлайн-турнир по шахматам, посвященный Дню Победы среди учащихся Загустайской СОШ, МБОУ СОШ №5, Селендумская СОШ. На презентационной площадке №2 в режиме онлайн выступила с докладом Бальчинова М.Н., директор школы по теме “Точка роста” как ресурс формирования у обучающихся навыков soft skills”, также прошли соревнования квадрокоптеров “Мне бы в небо ...!”, руководитель Очиров Д.А., а в режиме офлайн прошел Мастер-класс по Motion-design, руководитель Эрдыниева А.Б. На презентационной площадке №3 в зоне проектной деятельности выступила Дамбаева Б.Ц., зам директора по УВР с докладом “Индивидуальный проект-эффективная технология реализации ФГОС СОО в предметных областях: «Технология»/«Информатика» «Информатика»/«Английский язык» “, учащиеся 10 класса Черных Мария, Гынденова Бальжима презентовали проект “Использование квадрокоптеров в школе”, Матханова Диана выступила с проектом на английском языке “Welcome to Zagustai valley”. Мероприятия прошли на высоком уровне, участники отметили, что центр цифрового и гуманитарного образования “Точка роста” стала точкой роста и развития и педагогов и обучающихся.

В Школе передового педагогического опыта представлены учителя высшей категории. Учителя обобщают и распространяют опыт своей работы и результаты творческой деятельности, участвуя в научно-практических конференциях, мастер-классах, семинарах. различных конкурсах педагогического мастерства. Так, учитель начальных классов Бузаева Е.Н. приняла участие в первом этапе районного Смотра- конкурса МО учителей начальных классов, а также в Педагогических чтениях по теме "Формирование функциональной грамотности у младших школьников"

Участие учителей в профессиональных конкурсах в 2021 году.

Дата	Наименование	ФИО учителя	Результат
14 январь 2021 г	Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди образовательных учреждений – 2020	Доржиева А.Ж. Дамбиева З.Ч. Тапайкина Л.Г.	Сертификат участника (20 место в номинации “Прочие образовательные дисциплины”) Сертификат участника (16 место в номинации “Иностранные языки”) с предоставлением права на бесплатное размещение фотографии на Федеральном электронном портале «ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ» Сертификат участника (14 место в номинации “Начальные классы” с предоставлением права на бесплатное размещение фотографии на Федеральном электронном портале «ДОСКА ПОЧЕТА ТРУЖЕНИКОВ РОССИИ»
март 2021 г	Районный конкурс “Учитель года”	Эрдыниева А.Б.	1 место

Выводы: Анализ кадровых условий показывает, что педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%, имеет достаточный образовательный ценз, 96 % педработников имеют квалификационные категории, 83% коллектива составляют опытные педагоги. Средний возраст педагогов 45лет. Возрастной ценз основной части коллектива свидетельствует о стабильности состава, уровне профессионализма, комфортности условий работы и малой текучести. Именно в этом возрасте человек наиболее плодотворно трудится и дает высокие результаты. Анализ кадрового состава педагогов трех учебных лет позволяют выделить следующие вполне закономерные и объективные тенденции, характерные для многих образовательных учреждений:

- стабильность основного состава коллектива, по возрасту относящихся к самой продуктивной части работоспособного населения. В коллективе работают 2 учителей со стажем до 5лет, что составляет 9%; 4 учителей в возрасте до 35 лет, что составляет 17%. Отмечается хорошая

закрепляемость кадров молодых специалистов. За последние 3 года закрепляемость составляет – 100%. 52% педработников повысили квалификацию в течение последних 5 лет.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами образовательного процесса в школе. За 2021 году педагоги, активно участвовали в работе методической службы школы и района через участие в Педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

Результативность участия учителей в конкурсах, конференциях, семинарах в 2020-2021 уч.году

№	Название конкурса	Дата	Участники	Результат
1	Международная олимпиада mir-olymp.ru «Семья и школа: пути взаимодействия»	2021 г	Дамбиева З.Ч.	1 место
2	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Создание ситуации успеха на уроках в основном общем образовании	2021 г	Дамбиева З.Ч.	1 место
3	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Исследовательская компетентность учителя основного общего образования	2021 г	Дамбиева З.Ч.	1 место
4	XV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг» в номинации: «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС»	2021 г	Дамбиева З.Ч.	1 место
5	Международный творческий конкурс “My English classroom”, международный портал дистанционных проектов по английскому языку,	2021 г	Дамбиева З.Ч.	1 место

6	Всероссийский творческий «Горизонты педагогики» в номинации «Творческие и методические работы педагогов»	2021 г	Дамбаева Б.Ц.	3 место
7	Международный конкурс профессионального мастерства «Учитель средних классов»	2021 г	Дамбаева Б.Ц.	1 место
8	Всебурятский диктант «Эрдэм»	2021 г	Дамбаева Б.Ц. Малярова Э.К. Дамбиева З.Ч. Будаева Т.Б.	Сертификат отличника-3 Сертификат участника
9	Республиканский конкурс проектов «Наставничество в Республике Бурятия: эффективные практики»	2021 г	Бальчинова М.Н.	2 место
10	Смотр –конкурс МО учителей начальных классов	2021 г	Бузаева Е.Н. Тапайкина Л.Г. Сотникова Е.Б. Шарапова Д.В. Тайшихина О.М. Цоктоева Т.А. Балданова Т.К.	участие, рез-ты не подведены
11	Педагогические чтения «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из основных задач ФГОС» в рамках конкурса МО нач. классов на базе базовых ОО	2021 г	Бузаева Е.Н. Тапайкина Л.Г. Сотникова Е.Б. Шарапова Д.В. Тайшихина О.М. Цоктоева Т.А. Балданова Т.К.	Рекомендованы для участие в муниципальном этапе доклады Тапайкиной Л.Г., Цоктоева Т.А., Балдановой Т.К.
12	Тест «Интенсив Я Учитель 3.0»	2021 г	28 сертификатов	
13	III Всероссийский педагогический онлайн-хахатон "RedHack": инновационные образовательные решения при поддержке профессионального конкурса «Учитель будущего» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	2020 г	Эрдыниева А.Б.	сертификат

Выводы: Анализ кадровых условий показывает, что педагогический коллектив укомплектован кадрами на 100%, имеет достаточный образовательный ценз, 96 % педработников имеют квалификационные категории, 83% коллектива составляют опытные педагоги. Средний возраст педагогов 45лет. Возрастной ценз основной части коллектива свидетельствует о стабильности

состава, уровне профессионализма, комфортности условий работы и малой текучести. Именно в этом возрасте человек наиболее плодотворно трудится и дает высокие результаты. Анализ кадрового состава педагогов трех учебных лет позволяют выделить следующие вполне закономерные и объективные тенденции, характерные для многих образовательных учреждений:

- стабильность основного состава коллектива, по возрасту относящихся к самой продуктивной части работоспособного населения. В коллективе работают 2 учителей со стажем до 5 лет, что составляет 9%; 4 учителей в возрасте до 35 лет, что составляет 17%. Отмечается хорошая закрепляемость кадров молодых специалистов. За последние 3 года закрепляемость составляет – 100%. 52% педработников повысили квалификацию в течение последних 5 лет.

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами образовательного процесса в школе. За 2021 год педагоги, активно участвовали в работе методической службы школы и района через участие в Педагогических чтениях, конференциях, семинарах и т.д.

1.8 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы

В нач.школе образовательный процесс осуществляется на основе следующих комплексов:

- Учебно-методический комплекс « Школа России»;
- Учебно-методический комплекс по системе Д. Б. Эльконина -В. В. Давыдова

В образовательном процессе основной школы используются УМК следующих авторов

Предмет	Авторы программы	Классы
Русский язык	М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская	5-9 кл.
Литература	Т.Ф. Курдюмова	5-9 кл
Математика	А.Г.Мерзляк	5-6кл
Алгебра	А.Г.Мерзляк	7-8кл
Алгебра	А.Г.Мордкович	9 кл.
Геометрия	Л.С.Атанасян	7-9 кл.
ИВТ	И.Г.Семакин	8-9 кл
Английский язык	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули	5-9 кл.
История древнего мира	А.А.Вигасин	5кл
История средних веков	Е.В.Агибалова	6кл
История России	И.Л.Андреев	5-9 кл.
Всеобщая история 1500-1800	А.Я.Юдовская	7кл

Всеобщая история 1800-1900	А.Я.Юдовская	8кл
Обществознание	Л.Н.Боголюбов	5-9 кл
Природоведение	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	5 кл
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н. П.	6-9 кл.
Биология	Сонин Н. И., Захаров В. Б.	6-9 кл.
Химия	Габриелян О.С.	8-9 кл.
Физика	Пёрышкин А.В.	7-9 кл
Технология	Симоненко В. Д.	5-8 кл.
Физкультура	Лях В.И.	5-9 кл.
Алтаргана	С.Ц.Содномов	5-8кл
Бурятский язык	О.Макарова	9кл
Музыка	Е.Д.Критская	5-9кл

В образовательном процессе средней (полной) школы используются УМК следующих авторов:
 ФГОС СОО реализуется через **универсальный профиль** обучения на основе следующих УМК:

Автор	Название учебника	Издательство
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Русский язык Базовый уровень.10-11кл,	Русское слово, 2018
Лебедев Ю.В	Литература-ч1,2	Просвещение,2020
Атанасян Л.С.,	Геометрия 10-11(базовый и углубленный)	Просвещение, 2020
Мерзляк А.Г	Алгебра	Вентана-Граф,2020
О.В.Волобуев	История России	Вертикаль,2020
М.В.Кудина, И.В.Чурзина	Обществознание 1-2ч	Просвещение, 2020
Мякишев Г.Я.	Физика (базовый и углубленный)	М.:Дрофа, 2020
Захаров,Мамонтов	Общая биология (углублённый уровень)	Дрофа,2020
Максаковский	География	Просвещенин, 2018
Ваулина	Английский язык в фокусе	Титул, 2020
Семакин И.Г.	Информатика	БИНОМ, 2020
Габриелян	Химия (профильный уровень)	Просвещение,2020
Чаругин	Астрономия	Просвещение,2019

Обеспечение учебной литературой образовательного процесса

Параллель Количество	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1классы	9/37	243	243	100
2класс	10/23	230	230	100
3классы	10/41	410	410	100
4классы	11/41	451	451	100

5классы	14/36	504	504	100
6классы	14/36	504	504	100
7классы	16/39	624	624	100
8классы	16/36	576	576	100
9классы	16/37	592	592	100
10класс	14/11	154	154	100
11класс	15/12	180	180	100

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Показатели	Количество
Число посадочных мест для посетителей библиотеки:	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернет	1
Объем библиотечного фонда:	20382
Учебники	3774
Учебные пособия	58
Художественная литература	16 309
Справочные материалы	241
Из них печатные издания	458
Аудиовизуальные	210

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения показывает, что обеспеченность учебниками составляет 100%. Перечень УМК школы соответствует

утвержденному Федеральному перечню учебников. Отмечается слабая материально-техническая база библиотеки.

Требуется оснащение современным компьютерным оборудованием: ноутбуками, МФУ, интерактивным комплексом. Также необходимо обновить мебель.

Оценка материально-технической базы школы

Школа функционирует в типовом здании, построенном в 1982 году.

Общая площадь учебных и вспомогательных помещений составляет 4414.7 кв.м

Площадь учебных помещений составляет 1223.2 кв. м, что в перерасчете на одного учащегося составляет 3,5 кв.м.

Школа располагает:

- ✓ 18 учебными кабинетами общей площадью 1048.8 кв.м
- ✓ 2 спортивными залами площадью 628.3 кв.м;
- ✓ спортивной площадкой площадью 480 кв.м;
- ✓ актовым залом площадью 253 кв.м;
- ✓ столовой площадью 206 кв.м;
- ✓ Музеем площадью 48,7 кв.м;
- ✓ библиотекой общей площадью 62,5кв.м., в т.ч. читальный зал- 40.5кв.м, книгохранилище - 12 кв.м;
- ✓ медицинским кабинетом площадью 19.5 кв.м

Имеется пришкольный учебно - опытный участок на площади 1,2 га, овощехранилище площадью 45 кв.м.

Машинно - тракторный парк располагает следующей техникой:

№	Вид транспорта	Дата приобретения	Государственный №
1	Автобус ЛУИДОР	08.09.2017г	С 846 АЕ
2	УАЗ- 220695-04	21.12.2009	В 952 ЕТ

Школа осуществляет подвоз 20 обучающихся из сел Ягодное, Ардасан, о. Щучье, близлежащих ферм и гуртов. Обеспеченность ГСМ в течение учебного года -100%. Сопровождение перевозки осуществлялось учителями школы в штатном режиме по графику. Автобусу ЛУИДОР требуется ремонт: пришел в негодность радиатор, необходимо установить новую резину на всех колесах автобуса. Имеется большая проблема с автостоянкой в зимнее время, т.к. нет школьного гаража.

База оргтехники:

В 2021 году школа вошла в программу « Цифровая образовательная среда», поступило следующее оборудование: 28 ноутбуков, 1 МВУ .

	Наименование	Количество
1	Персональных компьютеров:	71
	-ноутбуки	60
	-Планшетные компьютеры	11
	из них находящиеся в системе ЛВС	71
	из них имеющие доступ к Интернет	71
	Из них поступили в отчетном году	15
2	Мультимедийные проекторы	9
3	Интерактивные доски	5
4	Принтеры	1
5	Многофункциональные устройства	5
6	Документ-камера	2
7	Фотоаппарат	2
8	Видеокамера	2
9	Цифровая лаборатория Point по биологии. Исследовательский комплект	1
	Скорость доступа к Интернет	50Мбит/сек

Материально-техническая база школы с каждым годом улучшается: обновлена вся учебная мебель, расширяется база оргтехники, делается ремонт отдельных учебных кабинетов. Но само здание школы требует капитального ремонта: замена полов на 2,3 этажах, выравнивание потолков по всему периметру школы, ремонт актового зала, столовой, замена входной группы и т.д. Также помещение школы не соответствует требованиям СанПин для обучения детей с ОВЗ.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО	Информация по ОО
Организационная структура ВСОКО в ОО	<pre> graph TD A[Директор] --> B[Рабочая группа ВСОКО] B --> C[Зам.директора –МО-] B --> D[Псих-пед.служба-] B --> E[Педагоги] </pre>
Цели и задачи ВСОКО и их реализация за отчетный период	<p>Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях работы школы для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.</p>

	<p>Задачами системы оценки качества образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; • технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования. • повышение эффективности управления. • формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды; • определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам • совершенствование содержания и технологий образования; • повышение качества образования. <p>Поставленные цели и задачи по ВСОКО на 2020-21уч.год реализованы не в полной мере. Причины: большая загруженность отчетной документацией, недостаточный уровень управленческого опыта, слабый уровень владения тайм-менеджментом.</p>
<p>Выполнение плана работы ОО по обеспечению функционирования ВСОКО</p>	<p>Запланированные в рамках ВСОКО мероприятия за 2021 год выполнены не в полной мере. Проведенная работа по ВСОКО имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре и ЗД УВР.</p>

Использование внешней оценки качества общеобразовательной деятельности (в том числе анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации и иных социологических опросов)	<p>1.Проводить диагностику удовлетворенности образовательным процессом в школе каждый год для отслеживания динамики удовлетворенности деятельностью школы школьниками и их родителями.</p> <p>2.Результаты анкетирования использовать для корректировки деятельности школы и успешной ее деятельности в дальнейшем.</p> <p>3.Информировать родителей о деятельности школы через Интернет, средства массовой информации, социальные сети (вайбер) и т. д.</p>
Изменение качества образования в ОО за отчетный период	
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивающих повышение качества образования в ОО	<p>1.Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.</p> <p>2.Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.</p> <p>3.Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.</p>

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВСОКО целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВСОКО учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля. Следует отметить, что к осуществлению мероприятий активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Раздел 2.

2.1. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)
---	--	-----------------------	-----------------------

I.	Система оценки качества подготовки		2019	2020	2021
1.1	Учебные достижения	Отчет ОО по самообследованию . Сайт ОО			
1.1.1	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 4 классов по математике по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне	56	45	52
Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне.		35	45	48	
Доля выполнения всей работы		91	90	100	
1.1.2	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 5 классов по математике по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне	65	57	67
Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне.		32	34	43	
Доля выполнения всей работы.		97	91	88	
1.1.3.	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 6 классов по математике по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне	64	65	72
Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне.		19	15	15	
Доля выполнения всей работы.		83	80	87	
1.1.4	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 7 классов по математике по выполнению итоговых	Доля обучающихся, справившихся на	65	55	62

	контрольных работ администрации школы	базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	23	36	39
			88	91	91
1.1.5	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов по математике по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	67	65	71
			20	25	25
			87	90	96
1.1.6	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 4 классов по русскому языку по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	59	59	62
			34	38	38
			93	97	100
1.1.7	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 5 классов по русскому языку по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	59	55	55
			39	40	42
			98	94	97
1.1.8	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 6 классов по русскому языку по выполнению	Доля обучающихся, справившихся на	41	49	46

	итоговых контрольных работ администрации школы	базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	35	39	47
			76	88	93
1.1.9	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 7 классов по русскому языку по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	46	50	55
			40	38	38
			86	88	93
1.1.10	Результаты оценки образовательных достижений обучающихся 8 классов по русскому языку по выполнению итоговых контрольных работ администрации школы	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы.	68	56	75
			20	20	19
			88	76	94
№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)		
1.2.	Показатели внешней оценки образовательных достижений обучающихся	Анал. справка результатов ВПР	2019	2020	2021
1.2.1	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 4 классов по выполнению ВПР	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы	100	100	100
1.2.2	Результаты внешней оценки	Доля	100	98	96

	образовательных достижений обучающихся 5 классов по выполнению ВПР.	обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы			
1.2.3	Результаты внешней оценки образовательных достижений обучающихся 6 классов по выполнению ВПР	Доля обучающихся, справившихся на базовом уровне Доля обучающихся, справившихся на повышенном уровне. Доля выполнения всей работы	100	100	96
1.2.4.	Объективность проведения процедур оценивания	Утвержденный график административных контрольных работ в рамках ВСОКО	да	да	да
1.2.5	Наличие охвата независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования в рамках ШНОР	Ψ_i / P_{oi} x 100, где P_{oi} – количество процедур с независимым наблюдением ОО, Ψ_i , общее кол-во процедур	100	100	100
1.2.6	Наличие охвата независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования ВПР	(Ψ_i / P_{oi}) x 100, где P_{oi} – общее количество выпускников 9 классов ОУ	100	100	100
1.2.7	Наличие охвата независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования ВПР	(Ψ_i / P_{oi}) x 100, где P_{oi} – общее количество выпускников 9 классов ОУ	100	100	100
1.2.8	Наличие охвата общественным/независимым	(Ψ_i / P_{oi}) x 100, где P_{oi} – общее	100	100	100

	наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников	количество выпускников 9 классов ОУ			
1.2.9	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения процедур ОП и олимпиад школьников по итогам общественного наблюдения, предусмотренных протоколом общественного наблюдения)	1 балл - нарушений нет 0 баллов - нарушения есть	1	1	1
1.2.10	Включение ОО в федеральный и региональный списки школ с признаками необъективности в результатах (глубина - 3 года)	Приказ Минпросвещения РФ и Рособрнадзора, приказ министерства образования и науки РФ	-	-	-
1.2.11	Результаты ЕГЭ	Доля выпускников не подтвердивших по итогам ЕГЭ золотую медаль $:(Psi / Poi) \times 100$, где Psi – общее количество выпускников, претендующих на Зол.медаль. Poi- кол-во выпускников не подтвердивших	-	-	-
	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)		
1.3.	Результаты ГИА 9, 11 кл	Аналит. справка по итогам ГИА-9	2019	2020	2021
1.3.1	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ГИА	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	100	-	100
1.3.2	Количество выпускников 9 классов, сдавших ГИА на «4» и «5».	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	62	-	54
1.3.3.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество	0	0	0

		выпускников 9 классов ОУ			
1.3.4.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	0	0	0
1.3.5	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	95,4	100	100
1.3.6	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	100	100	100
1.3.7	Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по русскому языку результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ		0	12,5
1.3.8	Количество выпускников 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике результат от 81 балла	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	0	0	0
1.3.9	Количество учащихся, получивших основное и среднее общее образование	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся ОУ	100	100	100
1.3.10	Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество учащихся 11 класса	0	0	0
№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	2020	2021	2022
II.	Система работы ОО по минимизации фактора риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»				
2.1	Наличие школьной Программы работы с неуспевающими обучающимися	сайт ОО (ссылка на документ)	да	да	да
2.1.1	Доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам (русск. язык, математика)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество обучающихся, Psi, кол-во обучающихся,	20	20	20

		находящиеся в зоне риска			
2.1.2.	Доля обучающихся в зоне риска у каждого учителя в динамике	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество обучающихся у учителя, Psi, кол-во обучающихся с наличием показателя	20	20	20
2.1.3.	Динамика показателя (положительная, отрицательная, без изменений) за последние 3 года	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi – общее количество обучающихся у учителя, Psi, кол-во обучающихся с наличием показателя	Без изменений	Без изменений	Без изменений
2.1.4.	Доля обучающихся, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ОВЗ	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муницип. этапа	40	40	40
2.1.5	Доля обучающихся, обеспеченных сопровождением псих.педаг служб	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муницип. этапа	0	0	100
2.1.6	Доля обучающихся ВОЗ, обеспеченных соответствующей образовательной средой (уч. нагл пособия, ООП)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муницип. этапа	100	100	100
2.1.7	Доля обучающихся ВОЗ, обеспеченных соответствующей образовательной средой (безбарьерная среда)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муницип. этапа	0	0	0
№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	2018	2019	2020
III	Система выявления , поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
3.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муницип. этапа	14	15	34
3.2.	Количество участников республ., российских предметных олимпиад (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - количество участников муницип. этапа		1	4

	способностей)				
3.3	Количество победителей, призеров республ, российских предметных олимпиад (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих способностей)	(Psi / Poi) x 100, где Poi - количество участников муниц. этапа	0	0	0
3.4	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	13	8,7	9,4
3.5	Количество участников муницип., республ. конкурсов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	32	28	35
3.6	Количество участников российских конкурсов (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих способностей)	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	12	6	9
3.7	Количество победителей, призеров российских конкурсов (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих способностей)	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	5	4,1	3,2
3.8	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	16,3	3,2	7,5
3.8.1	Количество участников муницип, республ - х спортивных соревнований	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	38	15	13,3
3.8.2	Количество победителей, призеров муниципальных, республиканских спортивных соревнований	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	5,4	3	7,6
3.8.3	Количество участников российских спортивных соревнований	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	1	0	1
3.8.5	Количество победителей, призеров международных спортивных соревнований	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
3.9	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся с ОВЗ в ОУ	100	100	100

3.9.1	Количество обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
3.10	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
3.11	Количество участников школьного этапа ВсОШ 1-4 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 1-4 классы	-	-	-
3.12	Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 1-4 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 1-4 классы	-	-	-
3.13	Количество участников школьного этапа ВсОШ 5-9 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 5-9 классы	125	130	125
3.2.1	Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 5-9 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 5-9 классы	56	45	30
3.2.2	Количество участников школьного этапа ВсОШ 10-11 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 10-11 классы	16	19	20
3.2.3	Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 10-11 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 10-11 классы	14	12	10
3.2.4	Количество участников муниципального этапа ВсОШ 7-9 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 7-9 классы	34	37	30
3.2.5	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 7-9 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	9	8	10

		7-9 классы			
3.2.6	Количество участников муниципального этапа ВсОШ 10-11 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 10-11 классы	12	14	10
3.2.7	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 10-11 классы	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ 10-11 классы	4	4	5
3.2.8	Количество участников регионального этапа ВсОШ	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	1	2	3
3.2.9	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
3.10	Количество премий для поддержки одаренных детей на уровне ОО	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество мероприятий	0	0	0
3.1.1	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на уровне ОО	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	22	3,1	9,8
3.12	Количество обучающихся охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
3.13	Количество обучающихся по индивидуальным учебным планам	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0,29	0,29	0,29
3.14	Учет обучающихся, изучающих предметы на профильных уровнях	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 10/ 11 классов ОУ	100	100	100
	Универсальный	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	0	0	100
	Естественно-научный	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее	100	100	0

		количество выпускников 11 классов ОУ			
	Физико-математический	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 11 классов ОУ			
	Социально-экономический	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 11 классов ОУ			
	Информационно-технологический	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 11 классов ОУ			
	Иные	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 11 классов ОУ			
3.15	Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ из числа обучающихся профильных классах/группах с углубленным изучением отдельных предметов	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество обучающихся в ОУ	100	100	100
3.16	Учет обучающихся 10 классов, защитивших индивидуальные проекты на различных уровнях:	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 10 классов ОУ			
	Школьном	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 10 классов ОУ	0	0	100
	Муниципальном	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество выпускников 10 классов ОУ	0	0	27,2
	Региональном	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} – общее количество	0	0	0

		выпускников 10 классов ОУ			
	Федеральном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 10 классов ОУ	0	0	0
3.17	Учет обучающихся 5-9 классов, защитивших индивидуальные, групповые проекты на различных уровнях:				
	Школьном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 5-9 классов ОУ	24,6	36,2	48
	Муниципальном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 5-9 классов ОУ	0	0	0
	Региональном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 5-9 классов ОУ	0	0	0
	Федеральном (РДШ и т.д.)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 5-9 классов ОУ	0	0	0
3.18	Учет обучающихся 1-4 классов, защитивших индивидуальные, групповые проекты на различных уровнях:				
	Школьном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 1-4 классов ОУ	19,4	25,6	22,5
	Муниципальном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 1-4 классов ОУ	0	0	0
	Региональном	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество	0	0	0

		выпускников 1-4 классов ОУ			
	Федеральном (Большая перемена, РДШ ...)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 1-4 классов ОУ	0	0	0
3.19	Количество педагогических работников, прошедших подготовку (повысивших уровень) по вопросам выявления, развития способностей и талантов у детей и молодежи	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогических работников ОУ	0	0	0
3.20	Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогических работников ОУ	0	0	0
3.21	Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностические инструментари для выявления одаренности у детей	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество педагогических работников ОУ	0	0	0
3.22	Количество способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 1-4 классов ОУ	76	0	0
№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)		
IV.	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		2019	2020	2021
4.1	Количество обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	30	30	0
4.2	Количество обучающихся профильных классов/групп, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	0	10	0
4.3	Учет выпускников, поступивших в ВУЗы по профилю обучения	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ			

4.4	Естественно-научный	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	30	30	0
4.5	Физико-математический	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	0	0	0
4.6	Социально-экономический	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	15	20	
4.7	Информационно-технологический	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	20	12	
4.8	Иные	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	35	48	
4.9	Количество обучающихся 9 классов, поступивших в ПОО по профилю обучения	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 9 классов ОУ	37	29	0
4.10	Количество обучающихся 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов ОУ	30	30	0
4.11	Количество выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в ВО	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество выпускников 11 классов (профиль) ОУ	70	70	0
4.12	Количество обучающихся, охваченных профориентционной диагностикой 1 – 4 класс, в том числе дети с ОВЗ (школьным психологом)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 1-4 классов ОУ	30	0	0
4.13	Количество обучающихся, охваченных	(Psi / Poi) x 100, где	70	0	0

	профориентционной диагностикой 5 – 9 класс, в том числе дети с ОВЗ (школьным психологом)	Poi – общее количество обучающихся 5 -9 классов ОУ			
4.14	Количество обучающихся, охваченных профориентционной диагностикой 10 – 11 классы, в том числе дети с ОВЗ (школьным психологом)	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 10-11 классов ОУ	100	0	0
4.15	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 1-4 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 1 -4 классов ОУ	0	0	0
4.16	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 5-9 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 5 -9 классов ОУ	11	0	0
4.17	Количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 10-11 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 10 - 11 классов ОУ	100	100	0
4.18	Количество обучающихся, участвующих в мастер-классах профессионального мастерства 1-4 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 1 -4 классов ОУ	40	30	35
4.19	Количество обучающихся, участвующих в мастер-классах профессионального мастерства 5-9 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 5 -9 классов ОУ	70	60	50
4.20	Количество обучающихся, участвующих в мастер-классах профессионального мастерства 10-11 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 10 - 11 классов ОУ	90	100	100
4.21	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях профессионального мастерства 1-4 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 1 -4 классов ОУ	0	0	0
4.22	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях профессионального мастерства 5-9	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество	21	0	0

	классы, в том числе дети с ОВЗ	обучающихся 5 -9 классов ОУ			
4.23	Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях профессионального мастерства 10-11 классы, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся 10 - 11 классов ОУ	37	11	0
4.24.	Количество обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее», в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся ОУ	50	70	70
4.25	Количество обучающихся, прошедших профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее», в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся ОУ	0	3	1,5
4.26	Количество обучающихся, участвующих в экскурсиях на предприятия района, региона, в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся ОУ	39	12	0
4.27	Количество обучающихся, принявших участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» и т.д., в том числе дети с ОВЗ	(Psi / Poi) x 100, где Poi – общее количество обучающихся ОУ	100	100	100
4.28	Количество обучающихся, принявших участие в профильных лагерях за уч. год		0	0	0
	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)		
V	Эффективность работы администрации ОО		2019	2020	2021
5.1.	Реализация школьной системы оценки качества образования	(Psi / Poi) x 100, где Psi – представленное количество документов ШСОКО; Psi - запрашиваемое количество документов в рамках процедуры самообследования	100	100	100
5.2	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям	Методика расчета доли школьников, обучающихся в современных условиях в рамках статотчета ФСН ОО-2	100	100	100
5.3	Удельный вес численности учителей в	Показатель СЭР.	8/24	7/24	3/10,3

	возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ОО и СОО	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество п.работников в ОУ, Psi - кол-во учителей в ОО			
5.4.	Количество пед. работников ОО, прошедших вакцинопрофилактику	Здоровьесберегающая среда. $(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество пед.работников в ОУ, Psi - кол-во пед работников прошедших вакцинацию профилактику	-	68,4	100
5.5	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Эффективность работы МО «Селенгинский район» $(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ, Psi - кол-во обуч-ся, имеющих 1, 2 группу здоровья	98,8	98,8	98,8
5.6	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi - представленное количество позиций; Poi - обязательное количество позиций (чек-лист). Убывание	100	100	100
5.7	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	$(Psi / Poi) \times 100$, где Psi - представленное количество позиций; Poi - обязательное количество позиций Убывание	100	100	100

5.8	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Наличие /отсутствие	да	да	да
5.9	Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы НО, ОО, СОО, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ОО, СОО – наличие	Да, нет	да	да	да
5.10	Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы НОО, ОО, СОО, имеющих установленное видеонаблюдение, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ОО, СОО. Наличие	Да,нет	да	да	да
5.11	Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы НОО, ОО, СОО, имеющих установленные турникеты, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную. Наличие	Да,нет	нет	нет	нет
5.12	Создание условий для организации диагностики профессиональных компетенций педагогов (выявление круга проблем через аналитическую информацию по итогам независимых оценочных процедур на основе данных муниципальных предметных комиссий, аналитических отчётов муниципальной методической службы, отдела образования)		да	да	да
5.13	Результаты НОК	Общее количество баллов	115,11 (хорошо)		
5.14	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования	Результаты НОК (протокол НОК), сайт ОО (план работы)	НОК, 2017	НОК 2020	Мониторинг администрации в 2021
5.15	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность,	Количество баллов	-	86	91

	вежливость, компетентность работников				
5.16	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО (родители и дети)	Количество баллов	-	92	93
5.17	Наличие плана мероприятий по устранению недостатков	Наличие плана мероприятий, утвержденного руков. МО Селенгинский район – да/нет	да	да	да
5.18	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	$100 - (Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	2019 53	2020 75	2021 60,2
5.19	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	98,8	98,8	98,8
5.20	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	98,8	98,8	98,8
5.21	Доля случаев травматизма	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	1,44	1,44	1,44
5.22	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	100	100	100
5.23	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОУ	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	32,4	0	0
№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)		
VI	Система воспитательной работы		2019	2020	2021
6.1.	Количество детей, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, экологическому и т.д. воспитанию	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	100	100	100
6.2.	Образовательные организации, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	100	100	100

	воспитания;				
6.3.	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП и т.д.) на базе образовательных организаций общего образования;	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	34	45	68
6.4.	Количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	13	15	22
6.5.	Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	1,1	0,9	1
6.6.	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	1,1	0,9	1
6.7.	Количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году ;	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0,7	0,9	0
6.8.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине;	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
6.9.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0,5	0,3	0,3
6.10.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ по решению КДН и ЗП	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
6.11.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество обучающихся в ОУ	1,1	09	1
6.12.	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации;	$(Psi / Poi) \times 100$, где Poi - общее количество	60	56	61

		обучающихся в ОУ			
6.13.	Количество педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество обучающихся в ОУ	10	12	15
6.14.	Количество педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество обучающихся в ОУ	0	0	0
6.15.	Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество обучающихся в ОУ	100	100	100
6.16.	Количество детей охваченных дополнительным образованием	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество обучающихся в ОУ	62	62	100
№	Показатели, подлежащие экспертной оценке	Способ расчета баллов	Периоды (учебный год)		
VII.	Система обеспечения профессионального развития пед. работников		2019	2020	2021
7.1	Доля молодых педагогов до 35 лет	общее количество молодых педагогов в ОУ, % от общего числа педагогов	8/24	5/17,2	3/10,3
7.2	Доля молодых педагогов со стажем до 3 лет	общее количество молодых педагогов в ОУ, % от общего числа педагогов	3/3,2	2/6	0/0
7.3	Количество молодых специалистов, имеющих наставников в ОО	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество молодых педагогов в ОУ, P_{si} - кол-во м.педагогов, имеющих наставников	3/100	2/100	0/0
7.4	Наличие в ОУ Программы по наставничеству молодых специалистов	Наличие (отсутствие)	да	да	да
7.5	Доля учителей с высшим образованием	$(P_{si} / P_{oi}) \times 100$, где P_{oi} - общее количество педагогов	78,7	79,3	82,7

7.6	Количество педагогов пенсионного возраста	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	30,3	45	44,8
7.7	Количество педагогов-призеров муниципальных педагогических конкурсов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	3	0	3
7.8	Количество педагогов-призеров республиканских педагогических конкурсов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	0	0	0
7.9	Количество педагогов-призеров российских педагогических конкурсов	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	2	3	0
7.10	Количество мероприятий, организованных ОУ для педагогического сообщества на уровне района (ед.)	Количество мероприятий, организованных на уровне района	1	0	4
7.11	Количество мероприятий, организованных ОУ для педагогического сообщества на уровне республики	Количество мероприятий, организованных на уровне республики	2	0	0
7.12	Количество педагогов, имеющих публикации	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	57	64	68,9
7.13	Участие ОУ в региональных, российских, международных конкурсах для ОУ	наличие, отсутствие	да	да	да
7.14	Наличие призового места у ОУ в региональных, российских, международных конкурсах для ОУ	наличие, отсутствие	да	да	нет
7.15	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	24	24	21,7
7.16	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	45	40	60,8
7.18	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	0	0	6
7.19	Количество педагогов, имеющих недельную нагрузку свыше 27 час.	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	41,3	34,7	54,2

		количество педагогов в ОУ			
7.20	Количество учителей - совместителей в ОУ:	Общее количество педагогов	0	3	0
7.21	Внешних	Общее количество педагогов	0	3	0
7.23	Количество педагогов, прошедших курсы переподготовки на соответствие профиля преподаваемого предмета	Общее количество педагогов, указать профиль	0	3	0
7.24	Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (в разрезе учебных предметов)	(Psi / Poi) x 100, где Poi общее количество педагогов	3	3	17,2
7.25	Количество педагогов, опыт работы которых обобщался на уровне: школы, района, республики	Общее количество педагогов, указать уровень	7 школьн ый	0	12 школьн ый
7.26	Доля руководителей, повысивших уровень управленческих компетенций	(Psi / Poi) x 100, где Poi общее количество руководителей	66	100	0
7.27	Общее число лиц, зачисленных в резерв руководящих кадров:	Общее количество педагогов	2	2	2
7.28	из них имеющих планы индивидуального развития	Общее количество педагогов	2	2	2
7.29.	Количество педагогов, имеющих награды МП РФ	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	24	31	24
7.30	Количество педагогов, имеющих награды МОи НРБ, Правительства РБ	(Psi / Poi) x 100, где Poi - общее количество педагогов в ОУ	48	55	62

Раздел 3. Прогноз дальнейшего пути развития

Анализ деятельности образовательного учреждения за 2020год показывает, что МБОУ Загустайская СОШ функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии требованиям действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

Анализ состояния образовательной системы позволяет определить **положительные моменты в работе школы:**

- Активное и успешное участие учащихся и учителей школы в конкурсах, смотрах, фестивалях, турнирах, соревнованиях районного, регионального, всероссийского, международного уровней;

- Образовательный процесс содержит большое количество мероприятий по всем направлениям программы развития и внеурочной деятельности;

- Опыт проведения социальных практик позволяет учащимся наращивать социальный и управленческий опыт, опыт принятия самостоятельных решений и принятия ответственности за выполняемое дело;

- Происходит рост профессионального уровня педагогического коллектива через курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах, самообразование и т.д.

- Педагогами, реализующими ФГОС НОО,ООО,СОО проводится большая работа по освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий, разработке необходимого инструментария;

В ходе проведенного анализа выявлены следующие **проблемы:**

- необходимость повышения качественных показателей образовательной деятельности (результативность ЕГЭ, ОГЭ, положительная динамика процента успешности учащихся, количества победителей олимпиад, конкурсов и т.д.)

- необходимость обновления форм работы с обучающимися на основе системно - деятельностного подхода, в частности, в процессе предпрофильного и профильного обучения;

- необходимость более активного внедрения современных образовательных технологий, в т.ч. информационно - коммуникационных, здоровьесберегающих технологий;

- потребность в расширении сети дополнительного образования;

- несоответствие материально-технической оснащенности учебных кабинетов требованиям ФГОС.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития ОУ в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества через решение следующих задач:

- Активное использование в образовательном процессе современных технологий, позволяющих реализовать идеи системно-деятельностного подхода;

- Повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования в контексте агротехнического профиля;

- Повышение лично - ориентированной направленности образовательного процесса;

- Совершенствование системы педагогического мониторинга;

- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- Формирование устойчивой мотивации к обучению;

- Сетевое и партнерское взаимодействие по созданию продуктивной образовательной среды;
- Укрепление материально- технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Загустайская средняя общеобразовательная школа наметил пути решения проблем и готов к их осуществлению.

Содержание самообследования образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом МБОУ Загустайская средняя общеобразовательная школа 27.03.2022г.