

Муниципальная Бюджетная Общеобразовательная Учреждение
Загустайская Среднеобразовательная Школа
Республика Бурятия, Селенгинский район, у. Тохой, ул. Ленина 5
Тел 89246533159 Email zagustai@selruo.ru сайт <https://sh-zagustajskaya-toxoj-r81.gosweb.gosuslugi.ru/>

ПРОЕКТ
«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ШКОЛЬНИКА»

Автор: Очиров Дамдин Александрович
Учитель информатики, МБОУ Загустайская СОШ
Email damsosh4@mail.ru

2023г.

«Наставничество как средство развития личностного потенциала школьника»

В настоящее время тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование», включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего».

Так, федеральный проект «Современная школа» содержит целевой **показатель результативности**: до конца 2024 года не менее **70% обучающихся** образовательных организаций от 11 до 18 лет будут вовлечены в различные формы **сопровождения и наставничества**, **70% педагогов** будет вовлечены в Программу наставничества или как наставники, или как наставляемые.

Итак, **тема моей методической мастерской «Наставничество -ресурс развития личностного потенциала школьника»**.

В 2020-21 уч.году года в нашей школе был запущен пилотный проект по реализации **Целевой модели наставничества «Учитель –ученик»**.

Организация наставничества стала актуальна с появлением в школе «Точки роста». Возникла необходимость не просто освоить новое оборудование, но и привлечь к занятиям техническим творчеством как можно больше ребят. Для реализации всего того, что хочется и можно сделать на базе центра, мало иметь цифровое оборудование, 1 специалиста в моем лице. Нужна команда!

Я понял, что без помощников, ассистентов, погруженных в тему, желающих и способных чем-то помочь товарищу, мне не обойтись. Так появилась идея инженерного волонтерства.

Я понял, что без помощников, ассистентов, погруженных в тему, желающих и способных передать знания и опыт другим, чем-то помочь товарищу, мне не обойтись. Так появилась у меня **идея инженерного волонтерства**.

Первый шаг начался с **повышения квалификации** через курсовую подготовку, участие в методических вебинарах, семинарах:

- ФГАУ «Фонд развития образования» «Гибкие компетенции проектной деятельности»;

- ФГАУ «Фонд развития образования» «Современные технологии развития

высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика»;

•ФГБОУ ДО ФЦДО «Организация работы инженерных волонтеров на базе образовательных организаций»;

•ФГБОУ ВО « Бурятский государственный университет» «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования»

Обучение в рамках Всероссийского фестиваля инженерного волонтерства, г.Томск, получение статуса «Инженерного волонтера».

Работа по модели наставничества «Учитель – ученик» была организована в качестве **наставника группы воспитанников** по освоению нового цифрового оборудования в «Точке роста» по направлению «3Д-моделирование», «Беспилотные летательные аппараты», «Юный техник» и в целом по сопровождению участия детей в деятельности «Точки роста».

Реализация проекта наставничества выстраивается на основании **следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 №147-ФЗ)

2.Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г»

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025г, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г №2403-Р

5. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся.

5.Положение о наставничестве в МБОУ Загустайская СОШ

Целью проекта определил

Создание возможностей и условий для проявления школьниками своего творческого потенциала в инженерно-техническом творчестве, интеллектуальных способностей и склонностей к инженерному изобретательству, а также для

приобретения soft – и hard – компетенций.

Для реализации поставленной цели наметил **решение следующих задач:**

- Обучить школьников навыкам работы на современном цифровом оборудовании;

- Научить работать в различных компьютерных программах;

- Развить навыки работы в команде, коммуникативные навыки;

- Определить индивидуальные образовательные маршруты;

- Включить в различные виды технической деятельности, мероприятия инженерно-технического творчества и изобретательства.

- Организовать педагогическую поддержку наставляемых в процессе их обучения деятельности.

Проект наставничества способствует:

- ▣раскрытию потенциала каждого наставляемого и его самореализацию;

- ▣созданию условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;

- ▣развитию гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций;

Наставляемый получает знания, развивает навыки, умения, творческие способности, учится выстраивать конструктивные взаимоотношения с наставником.

Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень.

Реализация проекта наставничества включает **следующие этапы:**

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Диагностика, изучение ситуации
3. Планирование программы
4. Реализация программы
5. Завершение наставничества

Программа направлена на создание системы организационно-педагогического сопровождения обучающихся посредством использования **технологии наставничества.**

1. Подготовка **условий для запуска** программы наставничества:

Методические ресурсы

1. Разработка Программы наставничества

2. Разработка Банка методических материалов, позволяющий обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы

3. Методическая функция

- Создание необходимых средств для организации процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.)

- Разработка различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.

- Анализ и описание собственного тьюторского опыта

- Внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов

Материально-технические ресурсы

Предполагается использование материально-технической базы «Точки роста»: ноутбуки, 3Д-принтеры, квадрокоптеры, чпу станки, лазерный гравировочный станок, шлем виртуальной реальности, и т.д.

Информационные ресурсы

Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогическое сообщество о сроках реализации программы осуществляется на сайте, социальных сетях (на странице Медиацентра), в группе «Новости ЗСОШ».

Освещение образовательных событий проходит на официальном сайте и социальной сети Вконтакте на официальной странице школы.

<https://vk.com/mediazsosh>

Кадровые ресурсы

Привлечение к реализации программы социальных партнеров:

- «IT cube» г. Гусиноозерск
- Детский технопарк «Кванториум» г. Улан-Удэ
- Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Асториум»

- Детский технопарк «Кванториум» г. Томск.

2. Диагностика, изучение ситуации

На данном этапе изучаются потребности детей, проводится мониторинг уровня освоения оборудования, навыков коммуникации.

3. Планирование проекта

На основе диагностики и мониторинга составляется план мероприятий.

Реализация проекта организуется в следующих направлениях:

Освоение образовательных программ предметам:

- Информатика
- Технология
- ОБЖ

Программ дополнительного образования:

- «3Д-моделирование»
- «Беспилотные летательные аппараты».
- «Юный техник»

-Углубление знаний, совершенствование практических навыков через:

- посещение центра цифрового образования детей «IT cube» г. Гусиноозерск;

- участие в инженерных каникулах детского технопарка «Кванториум» г. Улан-Удэ;

- обучение в школе инженерных решений во Всероссийском детском центре «Океан» по программе «Инновациям-старт»;

- обучение на базе «Асториума» в сменах «Полный улет», «Аэромоделирование».

- Обучение на всероссийском фестивале инженерного волонтерства г.Томск.

Включение в активности:

- Региональный трек Всероссийского конкурса научно- технологических проектов «Большие вызовы» г.Улан-Удэ;

- Всероссийский фестиваль инженерного волонтерства, г.Томск;

- III стартап конференции ВСГТУ в сфере ИТ;
- Открытый межрегиональный конкурс инженерно-технического творчества «Свет! Камера! Начали!»;
- Республиканский конкурс кино и анимации «Open cinema»;
- Республиканский конкурс «Сувениры Бурятии»;
- Международный фестиваль-ярмарка «На Великом чайном пути»;
- Республиканская выставка декоративно-прикладного творчества «Дети.Техника.Творчество»

Актуальность организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проявляется в необходимости развития их умения проектировать собственные цели, определять приоритеты, делать выбор.

В рамках Проекта применяются следующие **методы наставничества:**

- методы организации деятельности наставляемых (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;
- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставляемого);
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);
- методы управления межличностными отношениями в группе наставляемых;
- нетворкинг — метод организации контактов и взаимодействия наставляемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников — с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов и т.д.);
- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

– личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями).

5. Завершение наставничества.

Проводится мониторинг.

6 наставляемых:

Охолин Данил

КалашниковИлья

Раднаев Владимир

Охолин Олег

Власов Алеша

Ринчинов Баясхалан

получили статус «**Инженерных волонтеров**»



Наставничество как особый вид педагогической деятельности, характеризующийся интегративностью, основанной на поддержке и сотрудничестве, и направленный на удовлетворение индивидуальных потребностей её участников, является мощным рычагом для решения проблем профессионального самоопределения школьников.

Реализация Проекта наставничества позволяет добиться **следующих результатов:**

- Увеличение доли обучающихся, охваченных практикоориентированными профориентационными мероприятиями;

- Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы наставничества;

- Развитие личностного потенциала обучающихся;

- Создание сообщества инженерных волонтеров;

- Рост числа обучающихся, способных выстраивать индивидуальные образовательные маршруты;

- Привлечение ресурсов и инвестиций в реализацию инновационных проектов.

Успешность наставляемых говорит об эффективности их социальной адаптации, в том числе и благодаря **реализации проекта наставничества.**

Практика показывает, что система наставничества может стать инструментом повышения качества образования, механизмом создания эффективных социальных лифтов.

- участие в профессиональных пробах, профориентационных мероприятиях практического характера, обеспечивающих погружение школьников в профессиональную деятельность, организуемых на базе учреждений среднего профессионального образования;

- освоение обучающимися программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профессиональное определение.

В рамках реализации Программы наставничества сетевое взаимодействие по формированию профессионального самоопределения обучающихся реализуется со следующими **социальными партнерами:**

При реализации Проекта наставничества предусмотрены следующие **направления взаимодействия с социальными партнерами** в рамках сетевого взаимодействия:

- организация пред профильной подготовки и профильного обучения;

- до вузовская подготовка школьников;

- сопровождение научно-исследовательской и опытно-

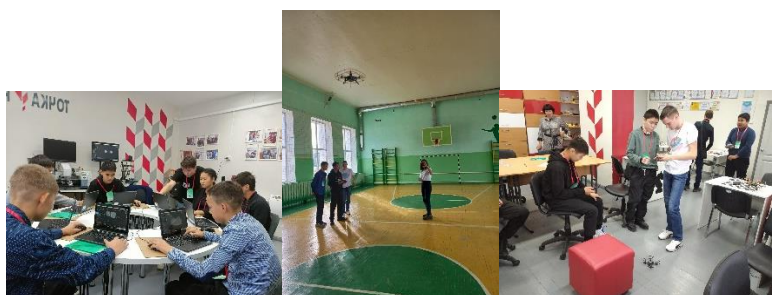
экспериментальной деятельности обучающихся;

- научно-практические конференции;
- профориентационные мероприятия;
- конкурсное движение и т.д.

В ходе проекта нами были проведены:

- 5 Дней открытых дверей в ТР;
- 3 Соревнования;
- 5 Экскурсий;
- 2 Игровые программы.
- Срок реализации проекта – школьные каникулы (летние, осенние, зимние, весенние) сессиями по 1 дню.

Приглашаются дети из других школ для проведения Инженерных каникул.



Доджеры

<https://www.youtube.com/watch?v=bwROFXECoTc>